

Proyecto 2º E ESO

IES Plaza de la cruz

¿Dificultad de aprendizaje?

¿Falta de trabajo?

¿Falta de estudio individual?

Seguimiento especial de estos alumnos en el aula



- Nuevas metodologías
- Trabajo por proyectos

Proyecto de innovación



FOMENTAR HÁBITOS SALUDABLES

Natalia Zabalegui Merino

NIF: 33443175-W

IES Plaza de la Cruz

ÍNDICE:

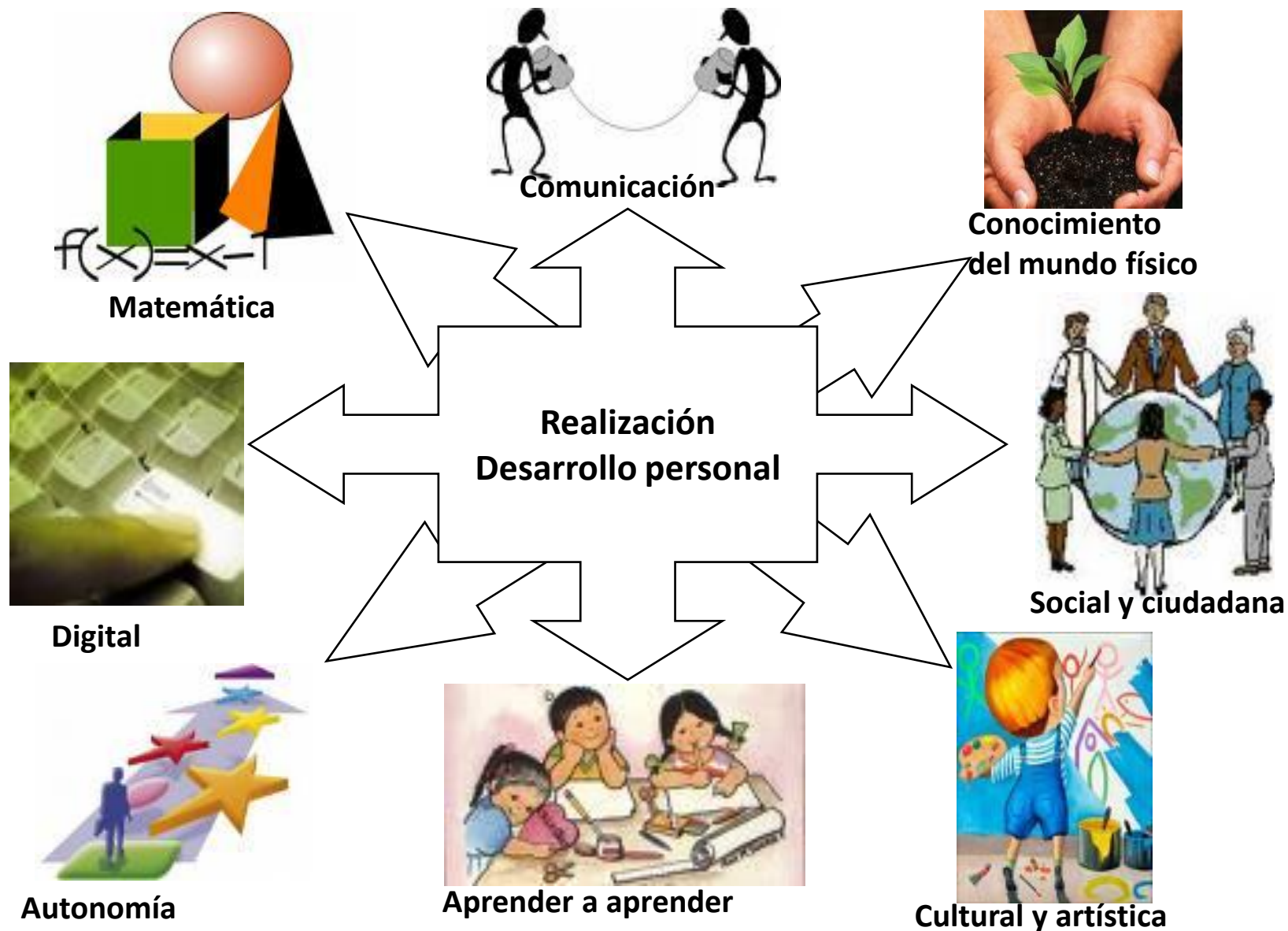
1.- Justificación.....	1
2. Objetivos del Proyecto de Innovación.....	2
3. Contenidos del Proyecto de Innovación.....	4
4. Metodología de trabajo.....	7
5. Equipo docente implicado	13
6. Alumnado.....	13
7. Participación de la Comunidad Educativa.....	14
8. TIC que se van a incorporar	14
9. Fases.....	15
10. Temporalización	16
11. Temas transversales.....	16
12. Presupuesto.....	16
13. Formación	17

Producto final del proyecto

- **Teatro** para colegios de primaria que fomente hábitos saludables: Escuela Navarra de Teatro



Competencias básicas



PROGRAMACIÓN GENERAL DE LA MATERIA

ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO

2º E ESO

Este grupo trabajará durante el curso 2012-13 el desarrollo de un proyecto titulado “Fomentar hábitos saludables”. La idea del proyecto es trabajar un tema común, basado en contenidos de Ciencias de la Naturaleza desde distintas disciplinas (Lengua, inglés, Matemáticas, Educación Física, Orientación y Ciencias Naturales).

El tema común es **Conocer el propio cuerpo y las relaciones que existen entre hábitos, estilos de vida y la salud.**

Nuestro trabajo de todo el curso girará en torno a contenidos de ciencias organizados en distintas unidades, pertenecientes a los distintos aparatos o sistemas del cuerpo humano. Tras conocer la anatomía de cada uno de los aparatos y su función, trabajaremos hábitos saludables y perjudiciales para el mismo. Ellos mismos elaborarán carteles que colgarán en el Instituto informando a sus compañeros de otros cursos sobre el riesgo del tabaco, alcohol, drogas, chucherías y sobre la importancia de adquirir hábitos saludables como beber agua y realizar ejercicio físico. Estos carteles se realizarán tanto en castellano como en inglés. En Lenguaje realizarán debates sobre hábitos, consumos.... Al finalizar la Unidad, los alumnos deberán ser capaces de realizar, un resumen de todo lo trabajado y exponerlo con una presentación de Power-Point. Al final del curso organizaremos un pequeño teatro (bilingüe) en el que se exponga todo lo trabajado en el curso de una forma sencilla y atractiva. Proponemos llevar el teatro a los colegios de primaria adscritos al IES Plaza de la Cruz.

OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias.
2. Conocer los factores clave que determinan la calidad de vida de las personas: consumo racional y responsable, protección de la salud individual y colectiva.

ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO 2º E de E.S.O.

TEMPORALIZACIÓN

Curso 2012-2013

Unidad	Título	Sesiones	Fechas
U.01	Introducción al trabajo en equipo Unidades de tiempo y longitud La multiplicación Manejo <u>Power point</u>	23	14 SEP – 05 OCT
U.02	El cuerpo humano. La salud y la enfermedad Unidades de Superficie La división Diseño de una presentación en <u>Power point</u>	12	08 OCT- 19OCT
U.03	Aparato digestivo. Alimentación y nutrición Concurso <u>nutrivideo</u> Unidades de masa Regla de tres. Porcentajes ¿Cómo hacer una exposición oral?	38	22OCT – 30 NOV
1ª EVALUACIÓN			
U.04	Aparato circulatorio Cálculos de la vida cotidiana Unidades de volumen y tiempo	18	04 DIC – 11 ENE
U.05	Aparato respiratorio Cálculos de la vida cotidiana	26	14 ENE – 07 FEB
U.06	Aparato excretor	17	08 FEB – 27 FEB
U.07	Sistema nervioso	28	28 FEB - 27 MAR
2ª EVALUACIÓN			
U.08	Aparato locomotor	23	08 ABR – 30 ABR
U.09	Repaso de todo lo trabajado con preparación del teatro	46	02 MAY – 18 JUN
3ª EVALUACIÓN			

Por grupos:

1º TRIMESTRE

SEPTIEMBRE							OCTUBRE						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
					1	2	X	X	X	X	X	X	X
3	4	5	6	7	8	9	X	X	X	X	X	X	X
10	11	12	13	X	X	X	X	16	X	18	19	20	21
X	X	X	X	X	X	X	X	23	X	25	26	X	28
X	X	X	X	X	X	X	29	30	31				

NOVIEMBRE							DICIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4						1	2
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23

2º TRIMESTRE

ENERO							FEBRERO						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6					1	2	3
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	X	8	9	10
X	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
28	29	30	31				25	26	27	28			

MARZO						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31



3º TRIMESTRE:

ABRIL							MAYO						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	X	5
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
15	16	17	18	19	20	21	13	X	15	16	17	18	19
22	23	24	25	26	27	28	20	X	22	23	24	25	26
29	30						27	28	29	30	31		

JUNIO						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23



Una visión global del curso

- Trabajamos en grupo
- Trabajamos con unidades de longitud (cm, mm).
- Trabajamos las unidades de tiempo (trimestre, mes, semana, día ...horario).
- Protagonismo: Cumpleaños
 - Examen: Cada uno debe hacer un cuadrado de 3x3 cm para marcar su cumpleaños. Cada mm de error descuenta 1 punto
 - Subir nota: Marcadores para las evaluaciones y de las distintas asignaturas para los exámenes

Objetivo: Aprender a aprender

Dificultades

- Algunos no sabían medir con la regla
- Alguno no sabía interpretar el calendario de la agenda (vacaciones, fiestas...)
- Alguno no sabía la fecha de su cumpleaños

lo que más
me gusta

lo que más
me gusta
de ti
es:

Objetivo: Artística

Iniciativa personal
Social y ciudadana

Salud y enfermedad

• Proyecto solidario: Lectura grupal

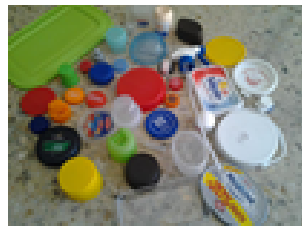
Recoge Tapones de Plástico: Reciclaje y Solidaridad

La mayoría de los plásticos que se comercializan provienen de la destilación del petróleo. La industria del plástico utiliza el 6% del petróleo que pasa por las refinerías.

Hay muchos tipos de plástico y suele identificarse que es reciclable con un triángulo de flechas con un número en su interior y unas siglas debajo (aunque algunos tipos, como el 7, son difícilmente reciclables). El plástico de casi todos los tipos de tapones y tapaderas es valioso y bueno para ser reciclado (de botellas de bebidas, de mantequilla, de aceite, de detergentes, tarros, envases...).



Un inconveniente es que en el contenedor amarillo (de envases) está mezclado con los demás tipos de plástico y ensuciado con restos de alimentos, limpiadores, etc. Es un plástico valioso pero a nivel particular no compensa recogerlo pues lo pagan a 300 euros por tonelada y no es fácil que uno solo recoja una tonelada (1.000 Kg). Sin embargo, si mucha gente se une para recoger tapones, se pueden conseguir muchas toneladas.



En España han aparecido varias iniciativas para recoger tapones y tapaderas de plástico para destinar los ingresos a proyectos solidarios. Mucha gente, con colegios, empresas, y comercios, están recogiendo tapones gracias a la colaboración de millones de personas. Uno de los proyectos más exitosos es el [de la fundación SEUR con la entidad Aitzina](#), una niña con una cardiopatía congénita que gracias a la ayuda de la gente está recibiendo tratamiento. Ayudar es tan simple como coleccionar este tipo de tapones y tapaderas de plástico, y llevarlos a algún centro que los recoja para algún proyecto, como las oficinas de SEUR, por ejemplo, o el [proyecto de Lola](#), niña con parálisis cerebral ([patina de hielo](#)), u otros proyectos ([AEPAT](#), [Aitzina](#), [Juar](#)...).

Ya puedes empezar tu colección de **todo tipo de tapones y tapaderas de plástico**, mientras buscas el proyecto con el que quieres colaborar.

AITZINA: Ayuda a la Ataxia Telangiectasia (AT)

Aitzina es un grupo de trabajo formado tanto por padres, madres y familiares de afectados por AT, como voluntarios que quieren ayudar.

- Esta enfermedad rara afecta desde el principio de la vida a los niños.
- Produce degradación del cerebelo, que se manifiesta en una limitación de movimientos.



- Inevitablemente, estos niños acaban en una silla de ruedas, aunque su capacidad intelectual no se ve afectada.
- Las bajas defensas que poseen los que la padecen les aumenta la posibilidad de sufrir cualquier enfermedad, **incluida la leucemia**.

Los padres de los niños afectados nos cuentan: "... en Enero de 2009, después de estar un par de años a vueltas con los diagnósticos, nos dijeron que nuestro hijo tenía una enfermedad rara: **ataxia-telangiectasia**. Tras los primeros meses de angustia, decidimos que no podíamos pasar el resto de nuestra vida llorando y esperando de brazos cruzados a la espera de un salvavidas..."

Esta enfermedad es considerada "enfermedad rara" ya que apenas afecta una veintena de personas en España. Es una enfermedad que no tiene cura ni tratamiento, ya que no hay dinero para investigar enfermedades tan poco frecuentes.

Los padres de los afectados por la **Ataxia-Telangiectasia** están intentado que comiencen las investigaciones algo para lo que necesitan ayuda económica.

Se necesita una inversión inicial de unos 50.000 euros para poner en marcha la investigación, por lo que **Aitzina** está llevando a cabo una campaña de reciclaje solidario de tapones de plástico.

"Nuestros hijos seguramente ya no llegarán a tiempo para beneficiarse de la investigación, pero servirá a otros, para encontrar tratamientos que mejoren la calidad de vida."

Proyecto solidario: Lectura cooperativa

NIÑOS AFECTADOS POR AT

A Sara **Blazana**, de 10 años le diagnosticaron la enfermedad hace poco menos de un año. "Siempre sospechamos que a Sara le ocurría algo. Ibamos al pediatra muchas veces, porque se caía con mucha frecuencia.



Javier, hijo de María del Carmen, lleva en silla de ruedas desde los 9 años. Fue complicado diagnosticarle la enfermedad. Su madre acudió a los médicos cuando a Javier le costaba mantenerse en pie y comenzó a enfermarse con facilidad "Me decían que sus caídas eran manías más, que él estaba bien",



María Dolores, madre de otro de los niños con la AT, Álvaro, de seis años, admite pasarlo mal por su hijo. "No anda, le entiendo cada vez menos cuando habla, coge resfriados con facilidad... Vives asustado, con el miedo y la incertidumbre", revela.



Hace ya más de un año que a Jon, que ahora tiene 7, le diagnosticaron Ataxia **Telangiectasia**.



Aitzina, traducido del euskera significa: adelante!!!

Y esto precisamente es lo que queremos transmitir a nuestros **padres**, y a nuestros jóvenes afectados por AT, ánimo y a pelear a pesar de las limitaciones de la enfermedad.

[¿Os animáis a escribir un cable?](#)

Con poco esfuerzo por tu parte puedes ayudarnos a aportar un granito de arena en el campo de la investigación de la enfermedad rara que afecta a nuestros niños.

Como participar en la campaña en cuatro pasos:

1. Busco una caja de cartón y la pongo en mi lugar de trabajo; oficina, tienda, instituto.....en un sitio visible por el que pase mucha gente.
2. Imprimo cables informativos de la campaña y los coloco encima de las cajas para que la gente lo vea.
3. Le comento a la gente la campaña en la que estoy participando: a compañeros de trabajo, vecinos, familiares, amigos, etc, y empiezo a echar tapones en la caja.
4. Cuando la caja está llena llevo los tapones a uno de los puntos de recogida que aparecen en la sección ["Juntos de recogida"](#) de la web de AITZINA.

Objetivo: Lingüística
Aprender a aprender
Social y ciudadana

Casos AT y geografía

DONDE ESTAMOS



Somos unas **15 familias**
en Murcia, Valladolid, Madrid, Terrasa, Vitoria, Tenerife,
Valencia, Cádiz, Burgos, Málaga, Granada y Galicia.

Nuestra caja en clase



¿Cómo podemos informar a los demás?

¡Haremos un cartel!

- Tarea: Diseño de un cartel.
- Escribimos en la pizarra todas sus frases.
- Cada uno elige una y votamos:

“Con lo que tú vas a tirar una vida puedes salvar”

“Vidas en nuestras manos”.

Objetivo: Iniciativa personal
Autonomía
Social y ciudadana

En informática:

Objetivo: Competencia digital
Autonomía
Artística
Aprender a aprender



Para que todos se enteren...



Objetivo: Competencia social y ciudadana

Votamos uno pero lo corregimos entre todos

- Falta aclarar que hay que recoger tapones
- Cambiaremos una foto y pondremos a los niños
- ¡Hay que firmar el trabajo!!!!

Objetivo: Competencia social y ciudadana

*¡¡Con lo que tú vas a tirar...
otros se pueden salvar!!*

¡¡Recoge tapones!!



¡¡Vidas en nuestras manos!!

Multiplicar



$$\begin{array}{r} 160 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 253 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 344 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 405 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 306 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 237 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 140 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 253 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 264 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 508 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 413 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 372 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 618 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 329 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 709 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 431 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 804 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 525 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 916 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 637 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 515 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 406 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 341 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 230 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 164 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 283 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 426 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 382 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 543 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 609 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 714 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 806 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 902 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 327 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 607 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 705 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

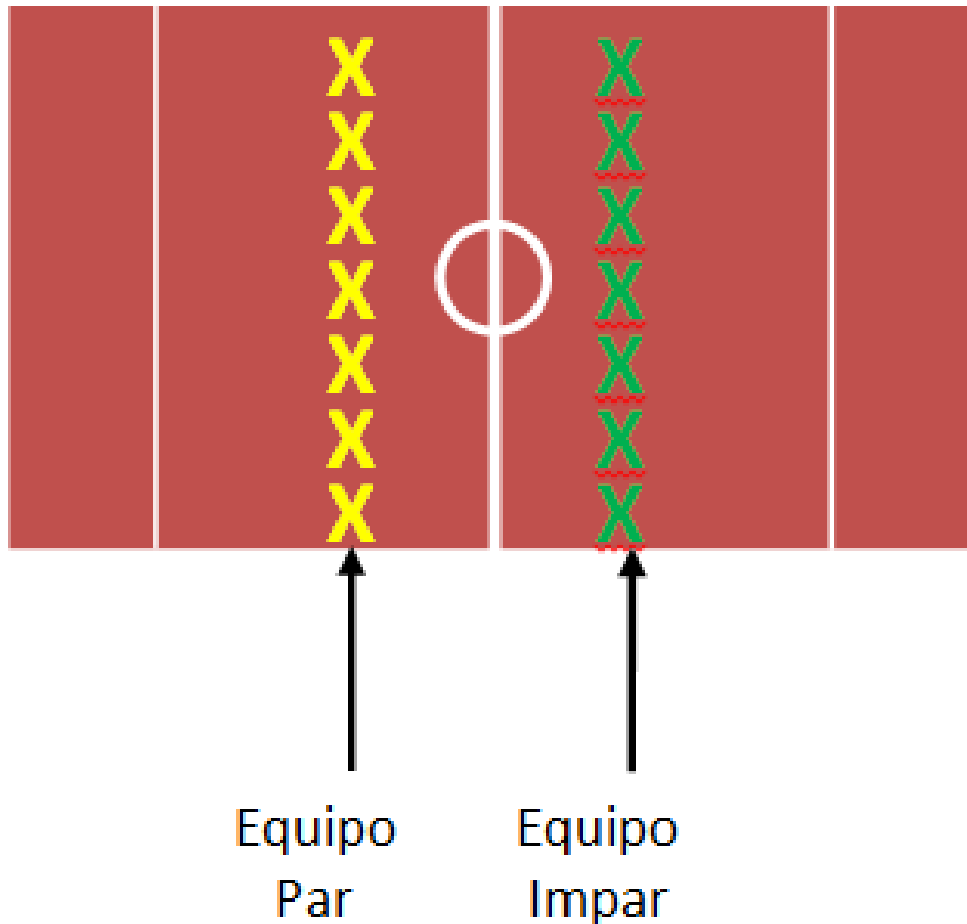
$$\begin{array}{r} 851 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

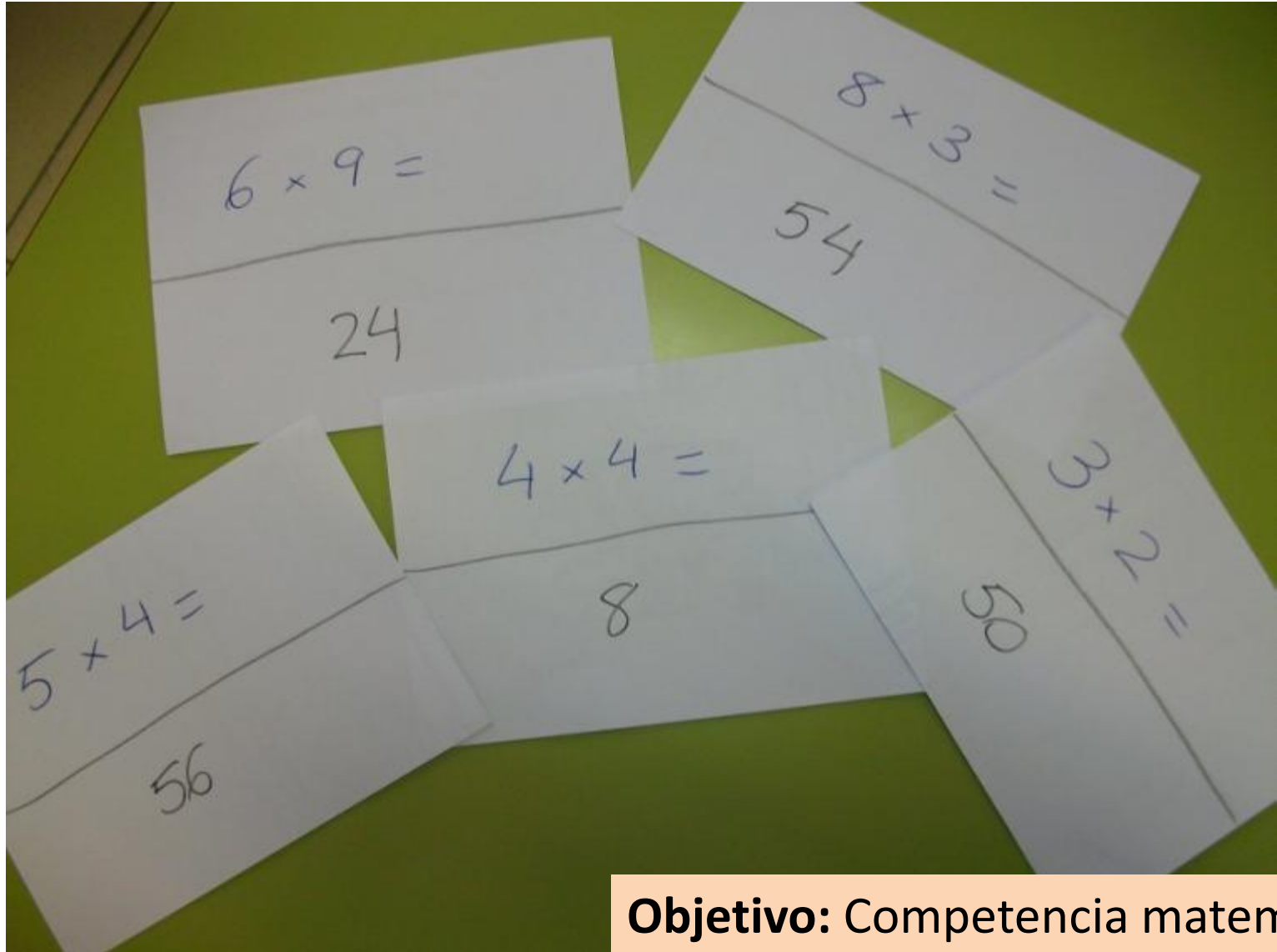
$$\begin{array}{r} 275 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 628 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

Juego para repasar las tablas en Educación Física




Repaso para examen de multiplicaciones



Objetivo: Competencia matemática

Examen multiplicar con decimales

	ASIGNATURA: Curso 2012-2013	
	NOMBRE y APELLIDOS	
	CURSO Y GRUPO: 2º E	EVALUACIÓN: 1ª
	FECHA: 29-octubre-2012	
U.D./ Multiplicaciones con decimales		

1) Números decimales por 10, 100 ó 1000 (5 puntos):

$0.46 \times 1000 =$ _____	$1000 \times 8.99 =$ _____	$4.5 \times 10 =$ _____
$100 \times 9.741 =$ _____	$10 \times 2.6 =$ _____	$0.1 \times 100 =$ _____
$100 \times 7.17 =$ _____	$100 \times 8.765 =$ _____	$1000 \times 0.9 =$ _____
$10 \times 7.2 =$ _____	$3.321 \times 10 =$ _____	$10 \times 1.1 =$ _____
$1000 \times 3.38 =$ _____	$1.88 \times 100 =$ _____	$1000 \times 6.7 =$ _____
$2.83 \times 10 =$ _____	$3.2 \times 1000 =$ _____	$6.4 \times 1000 =$ _____
$10 \times 5.2 =$ _____	$10 \times 3.053 =$ _____	$10 \times 8.4 =$ _____
$1000 \times 6.88 =$ _____	$1000 \times 4.33 =$ _____	$5.96 \times 10 =$ _____
$100 \times 4.849 =$ _____	$10 \times 0.81 =$ _____	$1.907 \times 100 =$ _____
$1000 \times 2.133 =$ _____	$1000 \times 4 =$ _____	$5.4 \times 100 =$ _____
$10 \times 7.9 =$ _____	$5.3 \times 10 =$ _____	$10 \times 7.4 =$ _____
$1000 \times 9.9 =$ _____	$100 \times 4.05 =$ _____	$10 \times 0.06 =$ _____
$8.76 \times 1000 =$ _____	$1000 \times 5 =$ _____	$1000 \times 0.8 =$ _____
$4.701 \times 100 =$ _____	$100 \times 8.168 =$ _____	$100 \times 0.543 =$ _____
$2.799 \times 1000 =$ _____	$7.9 \times 1000 =$ _____	$100 \times 8.7 =$ _____
$3.9 \times 10 =$ _____	$6.3 \times 100 =$ _____	$1000 \times 4.58 =$ _____
$6.288 \times 100 =$ _____	$9.1 \times 100 =$ _____	

2) Números decimales por números decimales (2 puntos):

$0.8 \times 0.7 =$ _____	$0.5 \times 0.5 =$ _____	$0.5 \times 0 =$ _____	$0.6 \times 0.3 =$ _____
$0.9 \times 0.3 =$ _____	$0.04 \times 0.7 =$ _____	$0.5 \times 0.43 =$ _____	$0.5 \times 0.6 =$ _____

iiii Lo necesitamos para

hacer cambios de unidades!!!!

Objetivo: Competencia matemática

Multiplicar - Dividir

Técnica 1, 2, 4

NÚMERO	DOBLE	MITAD	TRIPLE	TERCERA PARTE
6	12	3	18	2
30				
90				
300				
60				
18				

- Cinco es la tercera parte de
- La diferencia entre doce y cuatro es
- El triple de nueve es
- El doble de ocho es
- La tercera parte de dieciocho es
- Veintisiete es el triple de
- Nueve es la mitad de
- Entre el y el cuatro hay siete números.

NÚMERO	EL DOBLE (DOS VECES MÁS)	EL TRIPLE (TRES VECES MÁS)	EL CUÁDRUPLE (CUATRO VECES MÁS)
70			
300			
	1000		
		2700	



Objetivo: Competencia matemática
Autonomía
Social y ciudadana

DIVIDIR

- **13 de noviembre-martes**

¿Quién tiene problemas al dividir entre una o dos cifras? Mañana miércoles en el recreo nos vemos (si queréis y os lo explico).



Objetivo: Competencia matemática
Autonomía
Iniciativa personal

NUTRIVIDEO

Nutrivideo

Concurso internacional de videos para la promoción de los buenos hábitos alimentarios



Universidad
de Navarra

5ª EDICIÓN

EL CONCURSO

Para participar, simplemente hay que inscribirse en la web del concurso y enviar un video con una **duración máxima de 4 minutos**. Es imprescindible que el guión esté inspirado en la promoción de **hábitos alimentarios saludables** (cómo llevar a cabo una alimentación equilibrada, prevención de trastornos alimenticios, etc.)

El concurso va dirigido a jóvenes, de **entre 13 y 18 años** de Colegios, Institutos, Ciclos Formativos relacionados con la Nutrición, así como Asociaciones o Clubes Juveniles. Los equipos participantes deben estar formados por un **máximo de 4 jóvenes y un tutor** del Centro o Asociación de procedencia, que actuará como responsable del equipo.

Los videos deben presentarse entre el **24 de octubre y el 17 de febrero**. La entrega de premios tendrá lugar en el mes de marzo de 2013 en Pamplona, España.

PREMIOS

AL MEJOR VIDEO

Se valorará el **mensaje transmitido, el guión y/o forma del video**. Al no ser un concurso de cine, al montaje y el equipo técnico se valorarán, pero no serán determinantes.

El premio consistirá en un **iPad para cada miembro del grupo** (exceptuando al tutor) y un **equipo informático**, compuesto por un ordenador y cañón, **para el centro de procedencia de los alumnos**.

AL VIDEO MÁS VISTO

Se valorará el **número de reproducciones** contribuidas

JURADO Y VALORACIONES

Los videos recibidos serán evaluados por un jurado integrado por miembros de diferentes áreas pertenecientes a la **Facultad de Farmacia** y el **Servicio de Comunicación Institucional de la Universidad de Navarra**, el **Colegio Oficial de Dietistas-Nutricionistas de Navarra**, así como **empresas patrocinadoras y colaboradoras**.

Para la valoración se tendrán en cuenta la **originalidad**, la **calidad**, el **mensaje** y el **impacto** del video. También se valorará la **autonomía** de los alumnos en la gestión del proyecto y el uso de **recursos propios**.

REGLAS

Los videos presentados no deben contener imágenes de personas enfermas u ofender por sus imágenes o comentarios la ideología de ninguna persona.

Deben presentarse en **formato .avi, .flv o .wmv** y **no deben sobrepasar los 4 minutos**.

No deben violarse los derechos de copyright en cuanto a la música empleada o fragmentos de otros programas, siendo Youtube el que determine si un video comete o no una infracción del copyright. Si así fuera, la organización retirará el video.

A la hora de publicar el video en Youtube, la organización añadirá la palabra **"NUTRIVIDEOS.TITULO"** a todos los videos (el titulo es un factor importante a la hora de que Youtube muestre un determinado video, siendo importante este dato para el premio al video con más visualizaciones). Además, las etiquetas serán comunes en todos los videos.

Objetivo: Competencia científica
Social y ciudadana
Iniciativa personal
Artística – Digital
Lingüística
Aprender a aprender



Los Simpsons









Valoración del trabajo en grupo

¿Cómo hemos trabajado?

Ha llegado la hora de valorar como habéis trabajado en el grupo para que os ayude a mejorar. Este cuestionario os puede servir como base:

PARA PENSAR	1: MUY BIEN	2: BIEN	3: NECESITAMOS MEJORAR
¿Hemos aprendido todos?			
¿Hemos utilizado el tiempo correctamente?			
¿Hemos acabado a tiempo el trabajo?			
¿Nos hemos ayudado?			
¿Hemos cumplido cada uno /a con sus compromisos?			
¿Ha ejercido cada uno /a su cargo correctamente?			

Hemos hecho especialmente bien:

Debemos mejorar en:

Nuestro objetivos para el próximo plan:.....

Valoración del trabajo en grupo

¿Cómo han trabajado?

Rúbrica del trabajo en equipo				
Aspectos del trabajo individual.	Pobre 0-5	Aceptable- Bueno 5-8	Excelente 8-10	Puntuación
Escuchar a los compañeros/as. Respetar todas las ideas. Realizar aportaciones.	Está distraído. No participa. No acepta la propuesta mayoritaria	Escucha a los compañeros y participa con interés.	Escucha a los compañeros. Respeta y valora las ideas propuestas y aporta las suyas.	
Participar en un reparto equitativo de tareas. <i>idoneo</i>	No tiene en cuenta las aptitudes de los miembros del equipo y antepone sus propios intereses.	Tiene en cuenta las aptitudes y motivaciones de los demás para el reparto de tareas que es aceptado.	Participa activamente en el reparto de tareas atendiendo a la motivación y capacidad de cada miembro. Todos quedan satisfechos.	
Cumplir con la tarea en plazo.	No entrega su trabajo a tiempo o es deficiente. Incumple los plazos.	Entrega su trabajo en el plazo previsto pero debe ser mejorado.	Entrega su trabajo en plazo y bien hecho.	
Presentar el trabajo/memoria/Informe.	No presenta su memoria/informe.	El trabajo que presenta no es bueno, es incompleto o contiene errores.	El trabajo que presenta es bueno, completo y con observaciones personales interesantes.	
Autoevaluarse y realizar propuestas de mejora personales y de equipo.	No realiza una autoevaluación .No propone mejoras.	Realiza su autoevaluación pero no propone ninguna mejora.	Realiza su autoevaluación y hace propuestas de mejora tanto personales como de equipo.	

Calificación del trabajo individual: se obtiene de dividir la suma de todos los puntos entre 5.

Si, además, hay otra calificación correspondiente a la Tarea realizada por el equipo (power point, cartel, maqueta, informe...), la calificación global se obtendrá con el 80% de la calificación del trabajo individual y el 20% de la calificación de la Tarea.

Naturales. de la Naturales.

Nombre:

Katheryn Gissele

:Apellidos

Riofrío González

Curso:

2^{do} E (E.S.O)

:PROFESORA

Natalia

- Separadores:
- Matemáticas
- Informática
- Nutrivideo
- Ciencias naturales
- Portadas
- Fechas
- Nº de página
- Apuntes...

Objetivo: Aprender a aprender

El cuaderno

Items de evaluación del cuaderno	SI	NO	PUNTOS
1. El cuaderno separa las cuatro partes en las que se divide nuestro ámbito.			
2. El cuaderno recoge las fechas de cada sesión.			
3. El cuaderno está paginado.			
4. El cuaderno cuenta con un índice previo donde se señalan los temas tratados en relación a la página donde pueden encontrarse.			
5. El cuaderno separa temas.			
6. Al final de cada sesión se recogen en un recuadro destacado y de manera ordenada y coherente las ideas principales tratadas. Si el tema ha sido tratado a través de la lectura de fotocopias, aparece el esquema correspondiente.			
7. El alumno toma apuntes para reforzar las explicaciones			
8. Todas las actividades del cuaderno están completas			
9. Las actividades están corregidas y se han anotado las explicaciones que clarifiquen la corrección del error cometido.			
10. El cuaderno recoge las evaluaciones del trabajo en grupo			

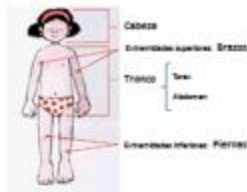
Objetivo: Autonomía
Iniciativa personal

Reparto de diapositivas en miniatura

EL CUERPO HUMANO

1

Partes del cuerpo humano



2

La piel

¿Qué inglés aparece en el libro de idiomas, pero, con qué refugio?
¿De la de que suelta en la diapositiva?



3

Los músculos



4

Los huesos



5

Los órganos



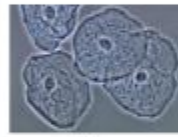
6

APARATOS Y SISTEMAS Psicología Humana



7

La célula



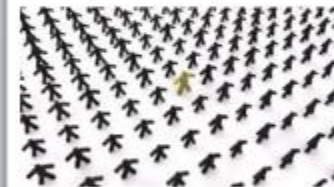
Células



Microscopio

8

Pero entonces.... ¿somos todos iguales?



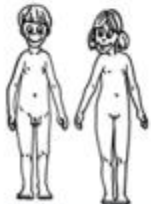
9

¿en qué no diferenciamos?



10

1. Características sexuales



2. La estatura



3. La constitución



4. Rasgos físicos



- **El pelo** puede ser: rizado, lacio, fino, grueso, duro, fino, corto, largo, negro, rubio, castaño, rojo, blanco, gris, blanco.
- **Los ojos** pueden ser: azules, verdes, amarillos, marrones, grises, azules oscuros, rojos, azules oscuros, marrones, grises.
- **La nariz** puede ser: recta, torcida, puntiaguda, ancha, estrecha.
- **La boca** puede ser: grande, de labios gruesos, de labios finos, de los labios.
- **Los dientes** pueden ser: blancos, amarillos, oscuros, blancos, irregulares, iguales.
- **La cabeza** puede ser: redonda, ovalada, cuadrada, etc.
- **La nariz** puede ser: recta, torcida, puntiaguda, etc.



Apuntes en el cuaderno


EL CUERPO HUMANO

*La cabeza en tres partes: cabeza, tronco y extremidades.
 En la cabeza está la cara, la parte alta está la frente y la parte de abajo está la barbilla.


Tronco: se divide en dos partes que son: tórax y abdomen.
 El tórax es el pecho, el abdomen es la tripa y las extremidades son superiores e inferiores y las extremidades inferiores o inferiores que permiten desplazamiento.

*La piel cubre y protege al cuerpo. La piel es elástica. La piel produce una sustancia que nos tiene melanina cuando recibe los rayos de sol. La melanina nos da color oscuro y protege la piel.


Partes del cuerpo humano



La piel




Los músculos




FUNCIÓN:
 Debajo de la piel se encuentran los músculos que contraen y se relajan (enfrian, relajan) permitiendo el movimiento del cuerpo. Los músculos se encuentran en el cuerpo (Biceps y Tríceps). El resto se encarga de mover el brazo y el trazo de estar los abdominales, glúteos.

Los huesos



Debajo de los músculos están los huesos soportando el peso del cuerpo. Hay otros los movimientos de los músculos: Pájaros. El cuerpo tiene 136 huesos. El Húmero, radio, codo, femur craneo al conjunto de los huesos se le llama esqueleto y las uniones son las articulaciones: cuello, hombro, codo, muñeca, cadera, rodilla, tobillo, columna vertebral y vértebras.

Los órganos



Debajo de los huesos tenemos los órganos. Los órganos se encargan que nuestro cuerpo funcione bien. Órgano: cerebro, corazón, pulmones, hígado, estómago, riñón y páncreas.

cráneo	radio
húmero	fémur
columna vertebral - axis	cadera
costillas	tibia
intestino	pequeño

Partes del cuerpo en inglés



Objetivo: Lingüística
Aprender a aprender



Les explico en qué consiste la Técnica 1, 2, 4.

Una imagen de un esqueleto con todos los nombre de los huesos para ordenar. 3 minutos para el trabajo individual. 3 minutos por parejas y lo contrastan. Por grupos de 4 comparan otros 3 minutos. Una vez terminado lo corregimos todos en alto.

Actividad 3: Nuestro esqueleto

frontal clavícula columna vertebral húmero coxis pubis falanges
fémur parietal mandíbula costillas omóplato cúbito radio hueso sacro
carpo metacarpo tibia peroné temporal falanges metatarso isquion tarso
ilion cartilago costal rótula

The diagram shows a human skeleton with 28 empty boxes for labeling. The boxes are arranged in two columns of 14. Green lines connect the boxes to various parts of the skeleton, including the skull, spine, ribs, arms, and legs. A red question mark is in the top right corner.



Objetivo: Social y ciudadana
Aprender a aprender
Científica



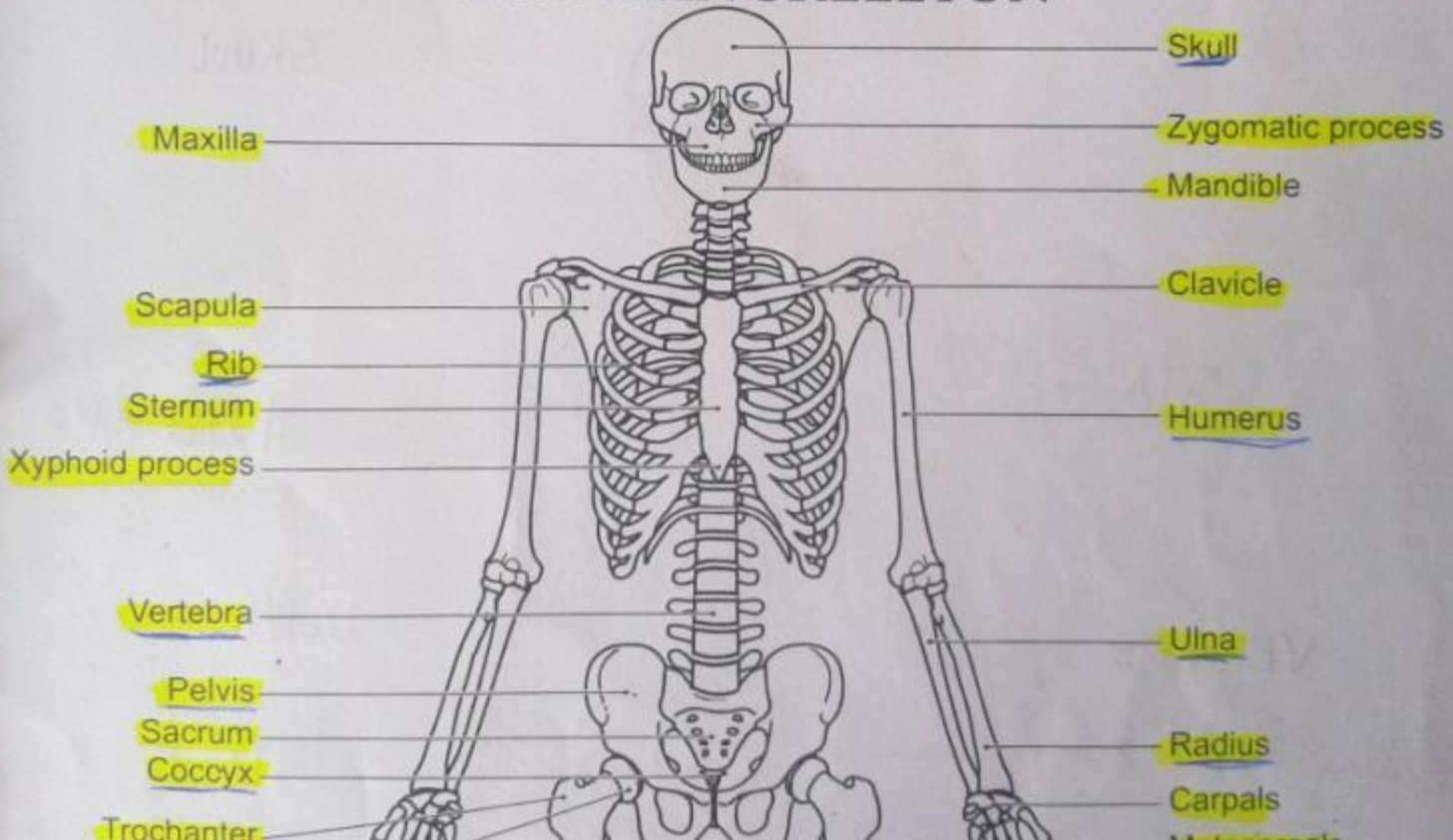
Objetivo: Social y ciudadana
Aprender a aprender
Científica

El esqueleto en inglés

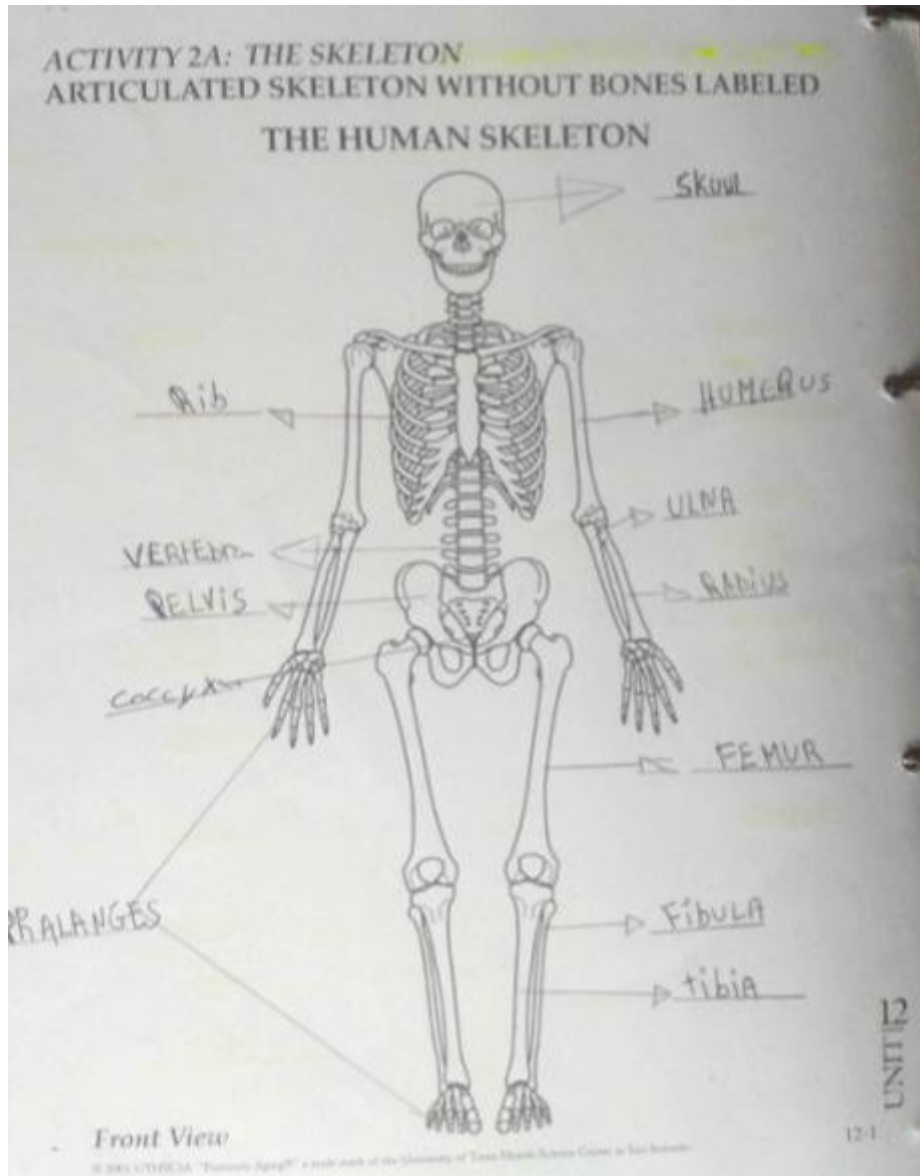
ACTIVITY 2A: THE SKELETON

ARTICULATED SKELETON WITH BONES LABELED

THE HUMAN SKELETON



El esqueleto en inglés



Objetivo: Lingüística
Social y ciudadana
Aprender a aprender
Científica

El esqueleto en inglés



Memoria!!!!!!

Objetivo: Lingüística
Social y ciudadana
Aprender a aprender
Artística

En Educación Física

Cada día se encarga un alumno del **calentamiento** repasando los huesos y músculos trabajados



Memoria!!!!!!

Objetivo: Social y ciudadana
Aprender a aprender
Científica

Lo construimos entre todos

Reparto tres huesos a cada grupo (del esqueleto ampliado).

Lo deben recortar y decidir en grupo **de qué huesos se trata** y **con qué huesos está en contacto**. Les dejo cinco minutos para ello.

Buscan los huesos necesarios y **crean articulaciones**

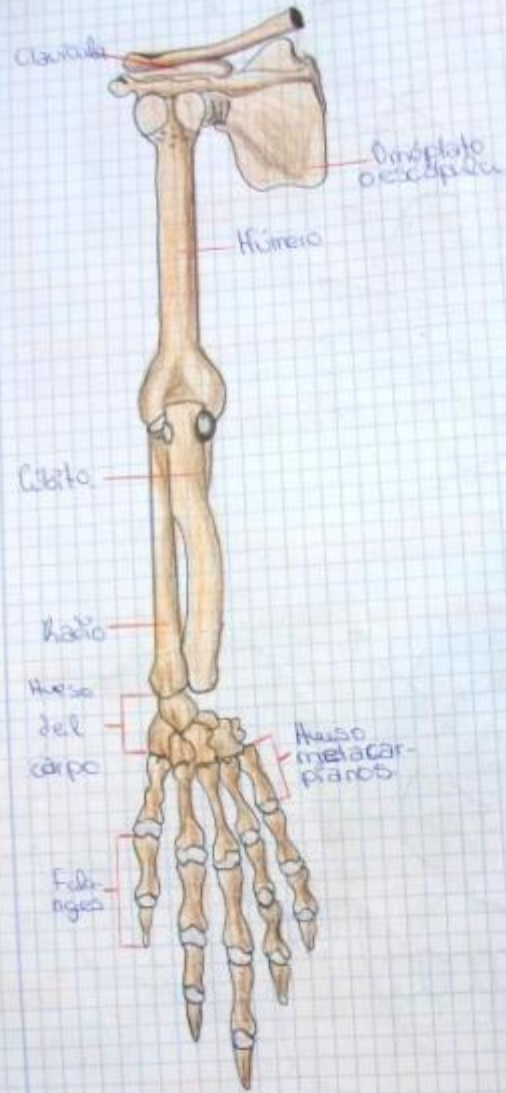
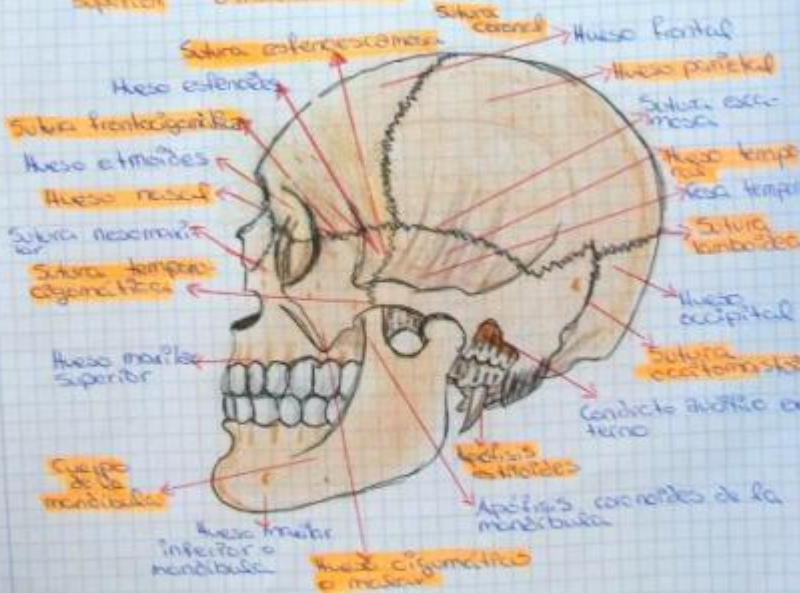
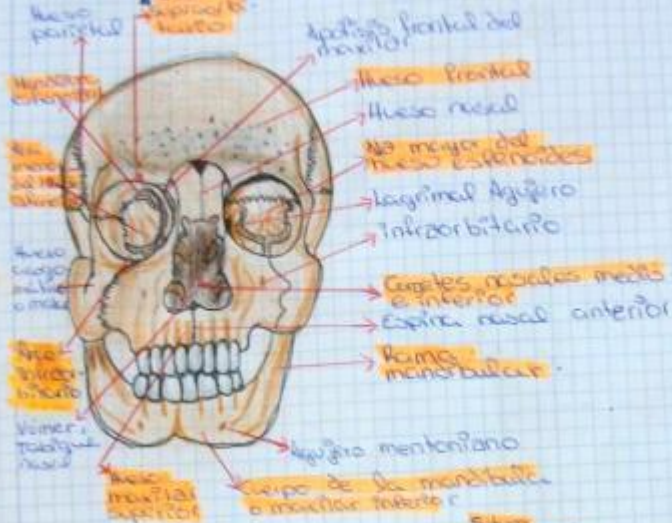
Memoria!!!!!!

Objetivo: Social y ciudadana
Aprender a aprender
Científica



Cuerpo Humano

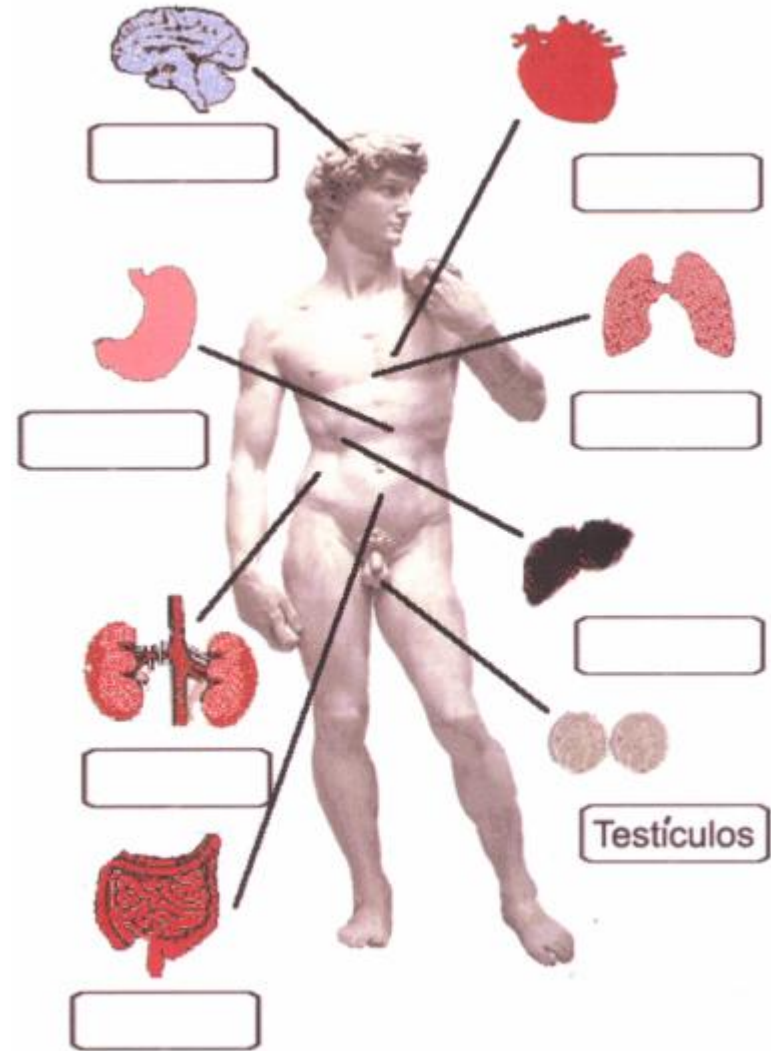
4/11/12



Objetivo: Artística
Iniciativa personal

Los órganos

- En grupos:
una imagen y deben deducir de qué órganos se trata (3 minutos).



Objetivo: Social y ciudadana
Aprender a aprender
Científica

Salud y enfermedad

- En grupo (3 minutos):

¿el protagonista de nuestra foto tiene salud?

- A la tarima a explicar su imagen y su decisión.
- No hay debate porque todos consideran que **los protagonistas están sufriendo dolor y eso no es síntoma de salud.**

¿Crees que tiene salud con fiebre?



¿Crees que tiene salud con depresión?



¿Crees que tiene salud si sufre acoso escolar?



Objetivo: Social y ciudadana
Aprender a aprender
Científica

¿Cómo completamos esta diapositiva?

¿Qué es salud?

¿Qué es enfermedad?

Entre todos....

¿Qué es salud?

Bienestar físico, psíquico y social

¿Qué es enfermedad?

La ausencia de salud

Objetivo: Social y ciudadana
Aprender a aprender
Científica

Hábitos saludables



Higiene



Buena alimentación



Ejercicio físico



Descansar bien







Buena postura







Hábitos saludables en inglés







7 Help Your Heart *Isabela*



① Look and draw.

 = good for your heart  = bad for your heart

1  2 

8      3 

7      4 

6  5 

Hábitos saludables en inglés





...ya han trabajado en EPV
el mensaje visual



¡¡¡Una buena imagen
Y
un buen eslogan!!!!



¿Por qué es buena esta imagen? ¿Con qué la asocio?

En EPV diferencian las imágenes

INDICATIVA

RECREATIVA

DIDÁCTICA INFORMATIVA



IMAGEN INDICATIVA

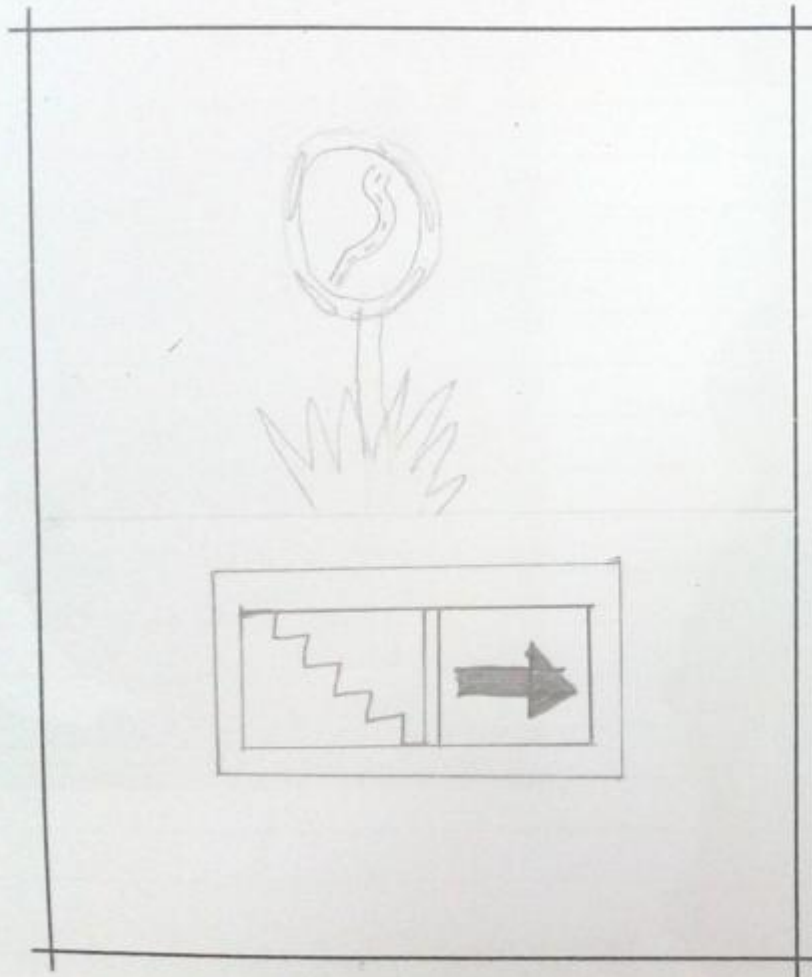


IMAGEN RECREATIVA



IMAGEN DESCRIPTIVA
DIDÁCTICA (INFORMATIVA)

y diseñan sus imágenes



Finalida Indicativa



F. Recreativa.

Pirámide de los alimentos en inglés



Objetivo: Lingüística
Social y ciudadana
Aprender a aprender
Científica

Grasas
Fat



GRUPO

Proteínas
Proteins

- Claudio
- Marlon
- Bryan
- Sebastián
- Valentin

Vitaminas
Vitamins



Concurso: Repasamos para el examen

- Por grupos repartimos roles:
 - Un portavoz
 - Un controlador del tiempo
 - Un secretario



Preguntas TEMA 2: El cuerpo humano, La salud y la enfermedad:

¿En cuántas partes se divide el cuerpo humano? ¿Cuáles son?

¿Qué hay en la cabeza?

¿En qué partes se divide el tronco?

¿Qué tipos de extremidades tiene el cuerpo humano? ¿Cómo se llaman?

¿Qué función tiene la piel?

¿Cómo es la piel?

¿Qué es la melanina?

¿Qué encontramos bajo la piel?

¿Qué función tienen los músculos?

¿Cómo son los músculos?

Nombra cuatro músculos

¿Qué encontramos bajo los músculos?

¿Qué función tienen los huesos?

¿Cómo son los huesos?

¿Cómo se llama al conjunto de los huesos?

Nombra los huesos del brazo

Nombra los huesos de la pierna

¿Qué encontramos bajo los huesos?

¿Qué función tienen los órganos?

Nombra 5 órganos

¿Cómo se organizan los órganos del cuerpo humano?

Nombra dos sistemas

Nombra dos aparatos

¿Cómo se llama la unidad de vida del cuerpo humano?

¿Qué necesitamos para ver las células?

¿En qué nos diferenciamos las personas?

¿Qué son las características sexuales de una persona?

¿Qué es la estatura de una persona?

¿Qué es la constitución de una persona?

¿Qué son los rasgos físicos de una persona?

Nombra las etapas de la vida

¿Cuál es la principal característica de la infancia?

¿Cuál es la principal característica de la niñez?

¿Cuáles son las principales características de la adolescencia?

¿Cuál es la principal característica de la edad adulta?

¿Cuál es la principal característica de la vejez?

Define salud

Define enfermedad

Nombra los cinco principales hábitos saludables

Nombra tres actos de higiene

¿Por qué es necesario tener higiene?

¿Por qué es beneficioso el ejercicio físico?

¿Cuántas horas es recomendable descansar al día?

¿Por qué es importante mantener una buena postura?

¿Qué esquema nos informa de qué alimentos es necesario comer más o menos **trascu-
tenente**?

¡EL PREMIO LO COMPARTIMOS ¿no?!

Examen Tema 2



023 de 100

3. Responde a las siguientes preguntas (3 puntos)

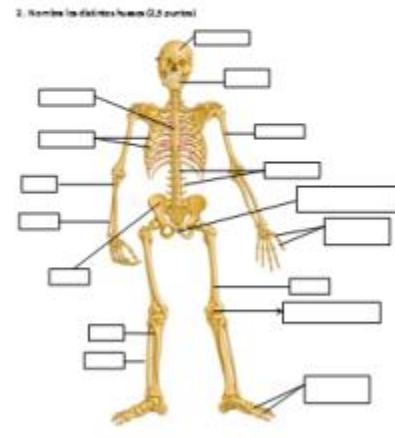
1. ¿En cuáles parte se divide el cuerpo humano? ¿Cuáles son?
2. ¿Cuál es la principal característica de las fibras?
3. Define célula.
4. Nombre las cinco principales células del músculo.
5. ¿En qué parte se divide el bazo?
6. ¿Qué tipo de escombros tiene el cuerpo humano? ¿Cómo se llaman?
7. ¿Qué función tiene el páncreas?
8. Nombre el órgano.
9. ¿Qué es el bazo? ¿Qué función tiene?
10. ¿Por qué el bazo funciona al mismo tiempo?
11. ¿Qué son las articulaciones?
12. ¿Qué función tienen las articulaciones?
13. ¿Qué son las articulaciones sinoviales de una persona?
14. ¿Cómo se ven las articulaciones?
15. ¿Cómo se originan los órganos del cuerpo humano?
16. Nombre cuatro músculos.
17. ¿Qué es el músculo? ¿Qué función tiene?
18. ¿Qué es la contracción de un músculo?
19. ¿Qué función tiene la fuerza?
20. ¿Cómo se ven las fibras?
21. Define conformación.

023 de 100

22. ¿Cómo se llama el conjunto de las fibras?
23. ¿Qué es la densidad?
24. Nombre los tipos de fibras.
25. Nombre las fibras de la persona.
26. ¿Qué función tienen las fibras?
27. ¿Qué es el sistema de los vasos?
28. Define vasculatura.
29. ¿Qué es el sistema de los vasos de qué alimentos se nutren como más o menos **capacidades**?
30. ¿Cuál es la principal característica de las fibras?
31. Nombre los vasos.
32. ¿Qué función tiene el corazón en el cuerpo humano?
33. ¿Qué es el sistema de los vasos de la persona?
34. ¿Cómo se llama el conjunto de vasos del cuerpo humano?
35. Nombre las fibras de la persona.
36. ¿Por qué no el sistema de la persona?
37. ¿Qué es la estructura de una persona?
38. ¿Qué es el sistema de los vasos de la persona?
39. Nombre las partes de la vida.
40. Nombre el sistema.
41. ¿Qué es la principal característica de la vida?
42. ¿Qué es la vida? ¿Qué función tiene?
43. ¿Cómo se llama?
44. Define vida.
45. ¿Por qué se nutren los vasos?

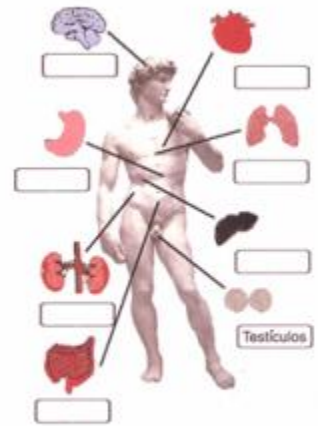
023 de 100

46. ¿Qué son los vasos de la persona?
47. ¿Por qué se nutren los vasos de la persona?
48. ¿Cuál es la principal característica de la vida?
49. Nombre los tipos de fibras.
50. Define vida.



023 de 100

3. Nombre los distintos órganos y cite a qué sistema o sistema pertenecen (3.3 puntos)



¡Todo ha sido trabajado en clase por grupos!

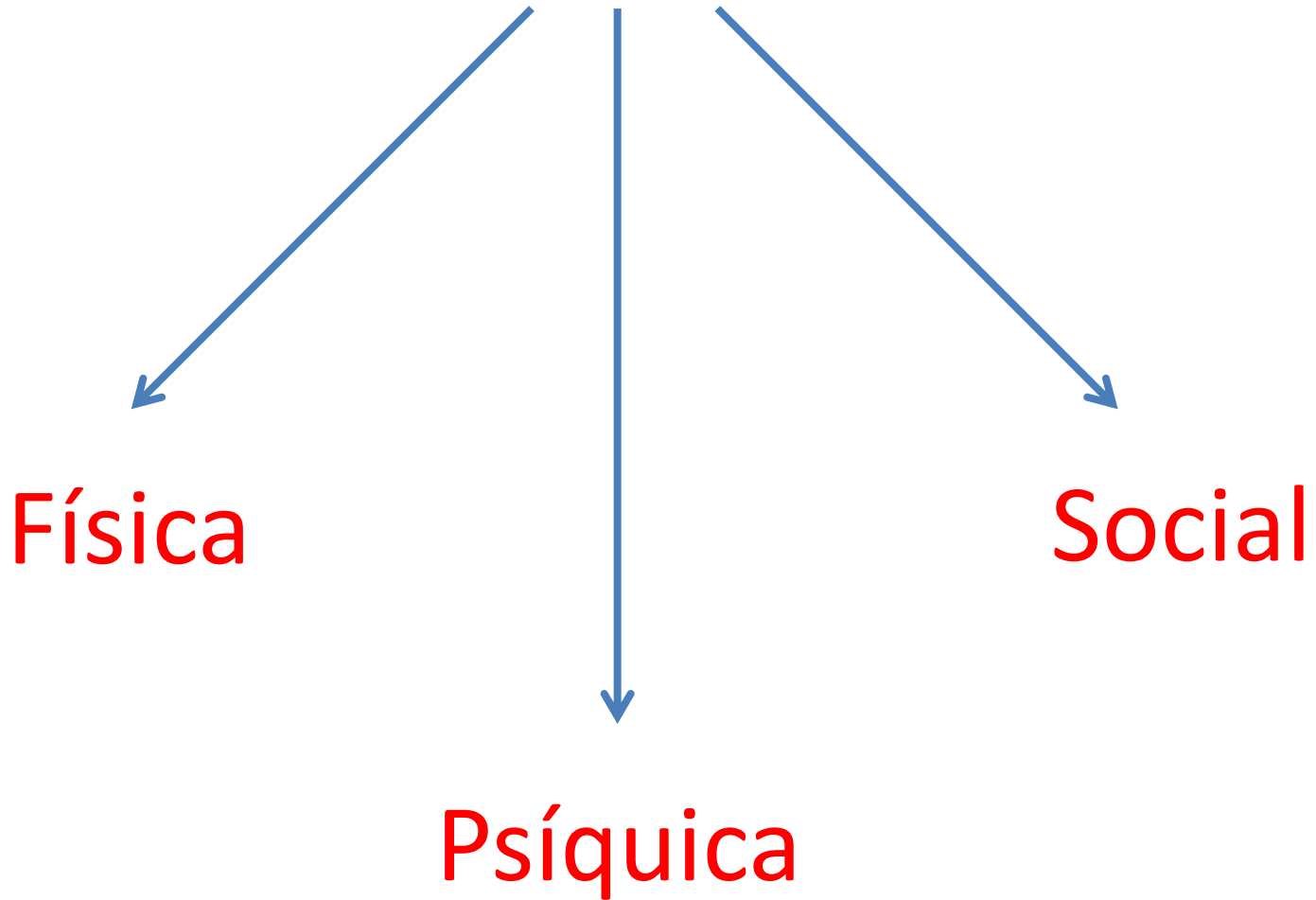
Marcela Ferreira

Items de evaluación del cuaderno	SI	NO	PUNTOS
1. El cuaderno separa las cuatro partes en las que se divide nuestro ámbito.	X		1
2. El cuaderno recoge las fechas de cada sesión.	X		1
3. El cuaderno está paginado.		X	0
4. El cuaderno cuenta con un índice previo donde se señalan los temas tratados en relación a la página donde pueden encontrarse.	X		1
5. El cuaderno separa temas.		X	0
6. Al final de cada sesión se recogen en un recuadro destacado y de manera ordenada y coherente las ideas principales tratadas. Si el tema ha sido tratado a través de la lectura de fotocopias, aparece el esquema correspondiente.		X	0
7. El alumno toma apuntes para reforzar las explicaciones	X		1
8. Todas las actividades del cuaderno están completas	X		1
9. Las actividades están corregidas y se han anotado las explicaciones que clarifiquen la corrección del error cometido.	X		1
10. El cuaderno recoge las evaluaciones del trabajo en grupo	X		1

TOTAL = (7)

Hasta eP 13-11-12

Salud



Actividad sobre **salud física**

¿Qué me dolió?

- Tarea: **diseño de diapositivas** pensando cuál será el guion.
- En el aula de informática **trabajar las diapositivas**
- Imprimo en miniatura y les reparto para
 - pegar en el cuaderno
 - preparar lo que van a hablar
- Les explico cómo lo voy a valorar


Objetivo añadido: Ser capaces de hablar delante de los demás

¿Qué me dolió?

31/10/12

Diapositivas

Fiebres




Que mi hermana Christine no podía dormir porque tenía mucha fiebre y estaba sudando de que tenía calor y también frío

Mi hermana estaba con mucha fiebre

Dos días después


- Se le está pasando un poco la fiebre



a la mañana ~~del~~ siguiente ~~de~~ mi madre le tomó la temperatura con el ~~pe~~ termómetro oral para ver si era necesario llevarle al médico y si era necesario llevarle

Tres días después

- Mi madre le da el jarabe



la llevaron y el médico le recetó unos medicamentos para que se baje la fiebre. Salieron del médico y llegaron a casa y tenía que tomar una cuchara llena del medicamento.

pero ~~la~~ mi hermana Christine no le gusta pero se esfuerza

¿Cómo lo voy a valorar?

Nombre:

Fecha:

Actividad "¿Qué me dolió?"

o Diapositivas (4 puntos)

- Nº de diapositivas
- Orden de la información
- Faltas de ortografía
- Diseño de las diapositivas: estética

o Exposición oral (5 puntos)

- ¿Cómo lo has redactado?
- ¿Cómo lo has explicado?
- ¿Cómo respondes a las preguntas?

o Actividad en el cuaderno (1 punto)

TOTAL

Permiso para ser fotografiados

Si usted está de acuerdo, es necesario firmar y devolver al instituto esta autorización:

D/Dña., como padre/madre/tutor legal del alumno Del curso 2º E de ESO, autorizo con mi firma, la posibilidad de utilizar fotografías de mi hijo/a realizadas durante el desarrollo de actividades en el aula.

Firmado.....

Crítica
constructiva



ANGINAS

Recuerdo de mi Primera exposición oral (06-11-12) ¶



¿Qué postura te parece más correcta Isabela? ¶

Reflexión

- ¿Qué aprendí de mi dolor?
- ¿Cómo puedo evitar volver a sufrirlo?

Objetivo añadido: Ser capaces de evitar riesgos y aprender de las experiencias

Salud psíquica en tutoría

¿Cómo estoy? ¿Cómo me siento hoy?

Reflexión



Queremos conseguir trabajar todos juntos

- En la pizarra escrito:

Todos en grupo vamos a jugar con los globos



- Reflexión: Algunos no han jugado en grupo.
 - Depende de ellos
 - También depende de mí

Juego de reconocimiento

- ¿Cómo soy?
 - Pesimista vs optimista
 - Me gusta dar ayuda vs recibirla
 - Expreso sentimientos vs no los expreso
 - Empático vs no empático
 - Tolerante vs intolerante....



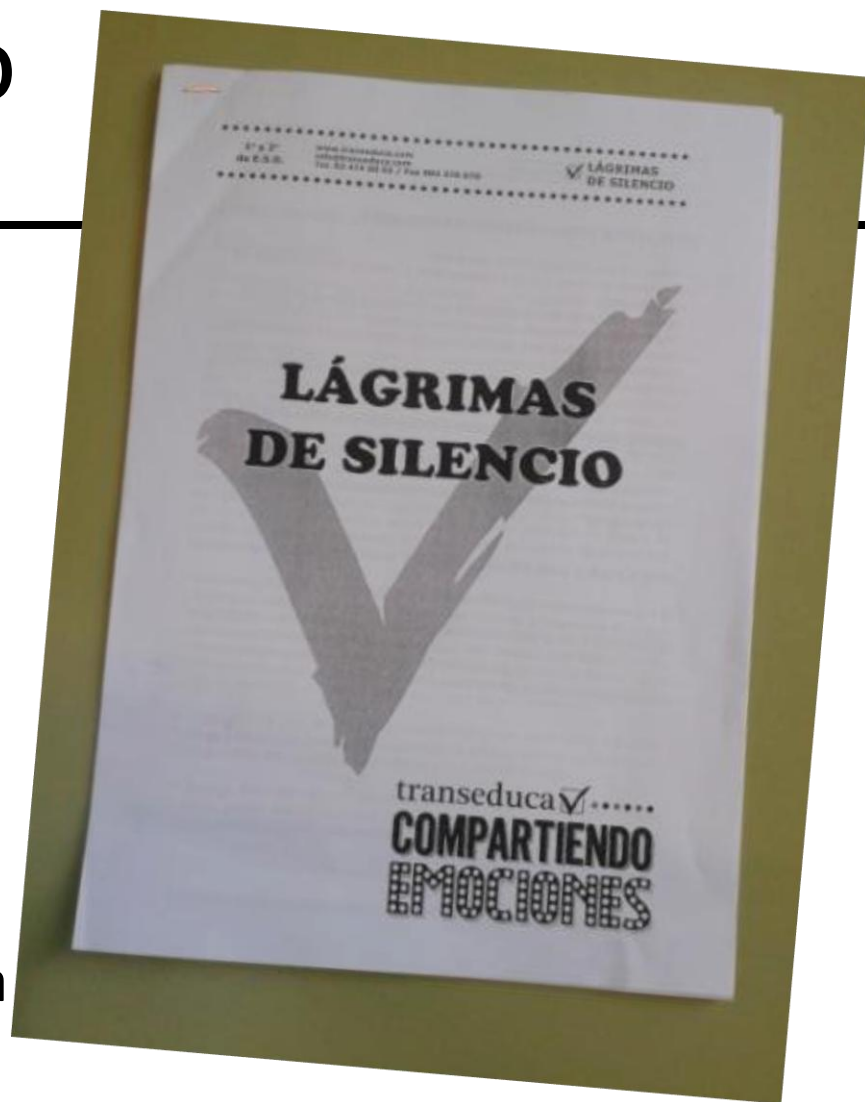
Reflexión:
Puntos fuertes de cada uno



Lágrimas de silencio

Teatro maltrato de género

- ¿Seríamos sinceros con nuestra amiga?
- ¿En quién confiaríamos?
- ¿Qué solución ves a esta situación?
- ¿Considera la infidelidad una forma de maltrato?



Objetivo añadido: Ser capaces de detectar relaciones insanas
Ser conscientes de la necesidad de pedir ayuda

ROBERT FISHER

El Caballero de la armadura oxidada

NUOVA
EDIZIONE
ILLUSTRATA
CON
QUADERNINO
DI
ATTIVITÀ

EDICIONES OBELISCO

En lengua
Lectura dialógica

Lecturas dialógicas

El caballero de
la armadura
oscurecida

Capítulo 3

Lunes 12/11/12

pág 47: los animales aceptan y los humanos esperan.

pág 43: es una batalla diferente la que lucháis, que librar en el sentido de la muerte. La lucha se trata aprender a avanzar.

pág 46: He pasado casi toda mi vida aceptándolos.

Lunes 19/11/12

En AE: La autoestima

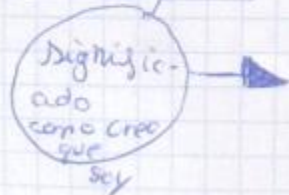
Síntomas

De

baja autoestima

- las personas que tienen baja la autoestima, tienen miedo a equivocarse y no se atreven a decir no, y se culparán a sí mismas errores que no a hecho. Nunca está contenta con nada por una avargada de culpa así mismo.

Autoconcepto ≠ Autoestima



↓
Valorar

- Valimientos
- los demás

En EPV expresamos sentimientos





POR QUE
ME DEJAS
TE AHI
MAMA



VEA
B.B.

Salud social: Charla de la policía sobre acoso escolar



Objetivo añadido: Ser capaces de evitar riesgos
Ser conscientes de la necesidad de pedir ayuda

En lengua elegimos noticias

Preocupación por el aumento de las agresiones de hijos a padres

La Fiscal de Menores, Elena Sarasate, indicó que el número de casos no es "exageradamente alto pero sí significativo"

Agenas, Pamplona

La fiscal de Menores de Navarra, Elena Sarasate, alertó ayer en el Parlamento local del progresivo aumento del número de agresiones de hijos a padres. Concretó que el año pasado motivaron la apertura de 63 diligencias, de las que 25 llegaron a la fase de expediente de reforma, en los que el proceso sigue adelante, aunque no siempre tiene que desembocar en un juicio. Sarasate compareció junto al fiscal superior de Navarra, José Antonio Sánchez, a petición del PP.

En 2006 y 2008, explicó la fiscal en la comisión parlamentaria de Políticas Sociales, se abrieron 19 expedientes de reforma cada año, en 2011 fueron 25 y este año se llevan ya 24. Sarasate declaró que el aumento de agresiones no es "exageradamente alto", pero sí resulta "especialmente significativo" en los últimos años y en la

En cuanto al perfil del agresor, la fiscal destacó el incremento de maltrato a los padres por parte de niñas

fiscalía "nos alerta y preocupe". Por ello, consideró que deben tomarse medidas para atajar el problema.

Respecto al perfil del agresor, apuntó que antes eran casi exclusivamente de origen español, aunque va en aumento el número de agresores de procedencia extranjera, y se van incrementando asimismo las situaciones de maltrato a los progenitores por parte de niñas.

Los agresores, indicó, no pertenecen siempre a familias "destrutturadas o con desarraigo", sino que en muchas ocasiones son de familias "absolutamente normalizadas" y tampoco se trata siempre de menores consumidores de drogas, ya que, de los 25 expedientes de 2011, sólo en 9 se daba esta circunstancia.

La diferencia entre las 63 diligencias abiertas en 2011 y los 25 expedientes iniciados, explicó



Unos niños juegan en un colegio catalán.

Sarasate, se debe a que el procedimiento comienza con una denuncia de los padres o una intervención policial, pero en la mayoría de las ocasiones los progenitores terminan renunciando a la denuncia. El criterio de la fiscalía, destacó Elena Sarasate, es el de no obligar a los padres a seguir un proceso penal contra sus hijos en contra de su voluntad, aunque podría hacerlo de oficio, ya que esta situación puede interferir en la relación entre ambos y en el proceso educativo del menor.

Centro de día y de convivencia
Sarasate, quien destacó que pocas veces hay reincidencia en menores con los que se ha intervenido, lamentó la carencia de medios existente en Navarra y

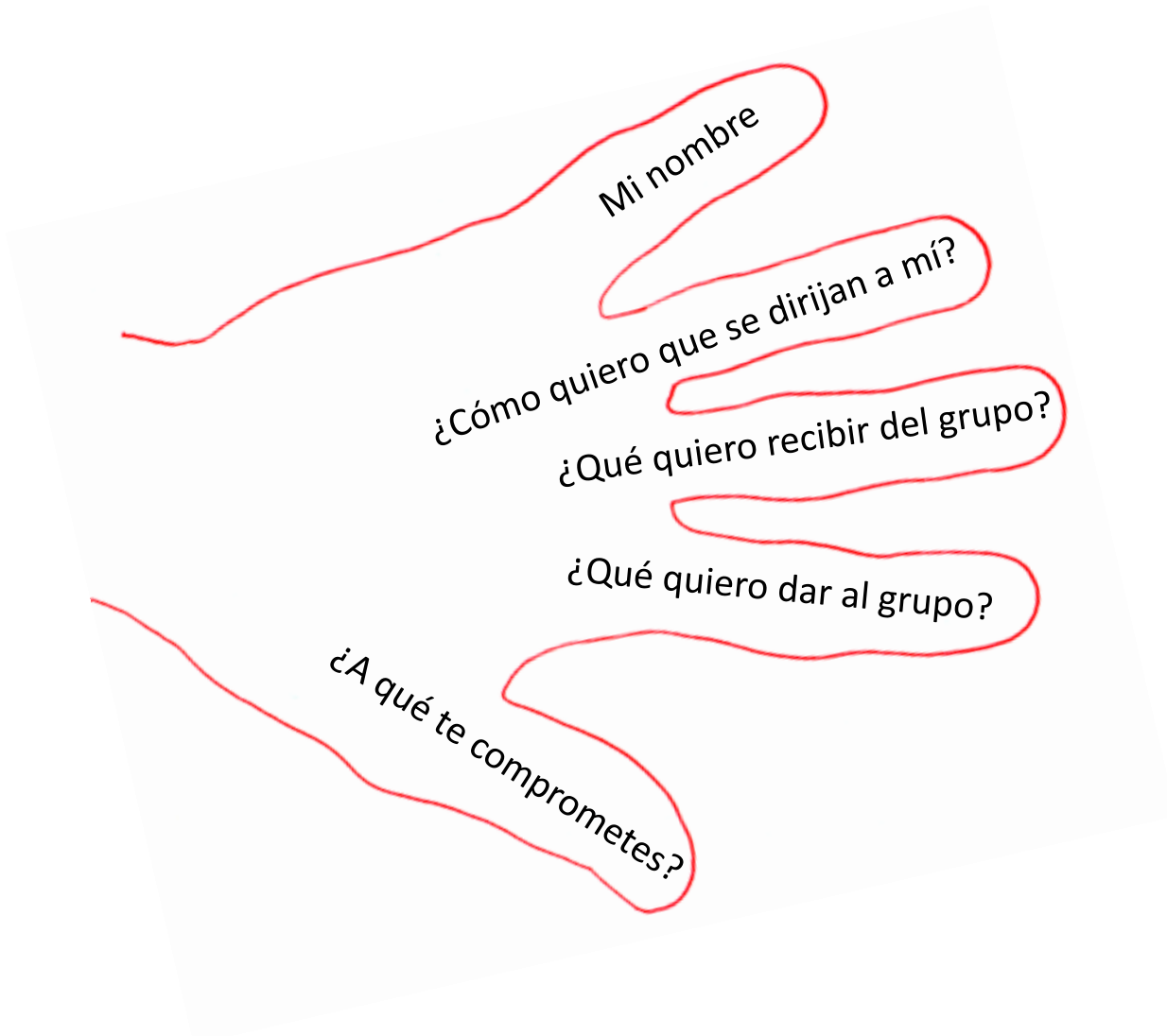
afirmó que sería especialmente necesario contar con un centro de día y un centro de convivencia con grupo educativo. Tras subrayar que la mayor parte de estos menores no cometen otro tipo de delitos, la fiscal recordó que "la intervención con estos menores, cuanto antes se haga, mejor".

En el turno de los grupos, la parlamentaria del PP, Amaya Zarranz, defendió la necesidad de contar con el recurso de "convivencia" apuntado por Sarasate, una herramienta que, a su juicio, "debería existir incluso antes de producirse la denuncia". Desde UPN, el parlamentario José Antonio Rapún se preguntó "si no se pueden activar otras maneras de detectar estos casos, como en los centros educativos o a través de los servicios sociales de base".

La socialista María Victoria Arraiza señaló que "hasta el momento estos casos habían permanecido en silencio". Por su parte, el parlamentario de Euzko Alderdi Barea, preguntó si esta violencia estaba latente o es una nueva forma de violencia. En esta misma línea, Xabier Lasa, de NaBai, apostó por que el Parlamento "tome en serio este tema" y la analice "desde una perspectiva psicológica y sociológica".

El parlamentario de I-E Trema Mauleón indicó en "la necesidad de la prevención" en este ámbito, ya que "la vía judicial es el último recurso para abordar estos casos". Finalmente, el parlamentario no adscrito Patsy Leiza mañtró su "preocupación" por si este tipo de violencia se puede asemejar a la de la violencia de género.

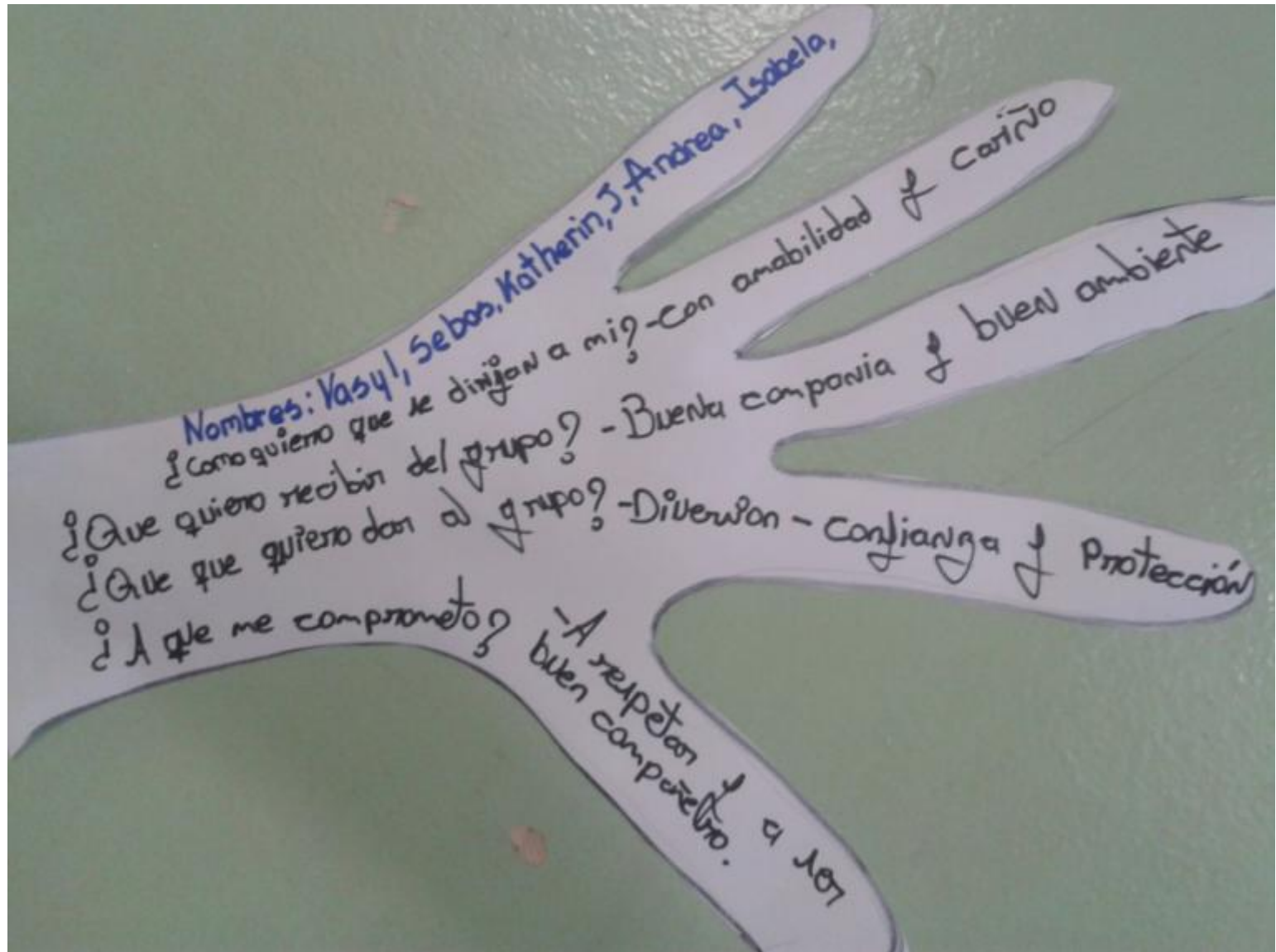
En tutoría: ¡Debemos tratarnos bien!



Pegada de manos



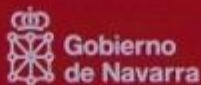
Establecemos las normas de clase



BULLYING



ACOSO ESCOLAR
información para profesorado



Gobierno
de Navarra

BULLYING



QUÍTATE LA VENDA
información para alumnos



Gobierno
de Navarra



Escuela de reciclaje



Escuela de reciclaje

- Actividad de introducción

Técnica 1, 2 y 4: ¿Qué contenedores conocemos

– ¿Qué reciclamos en ellos?

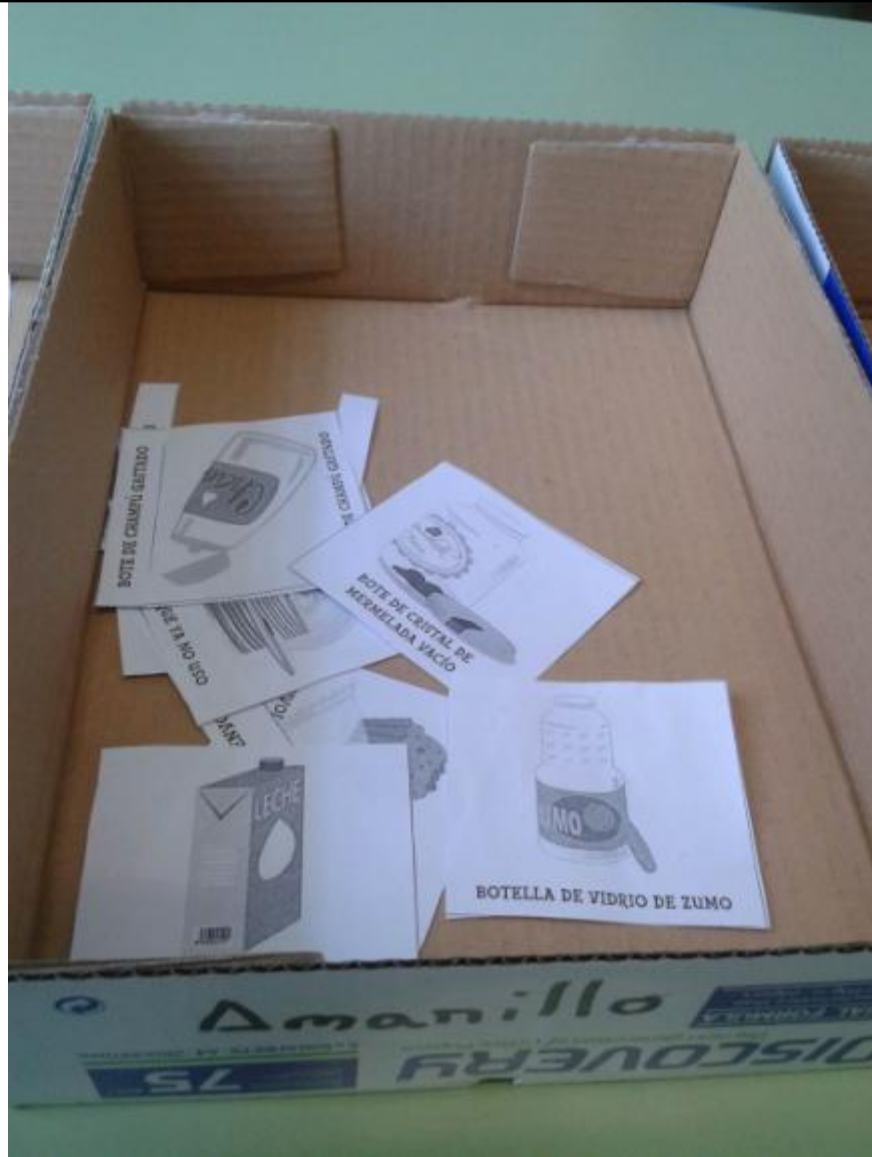


¿Dónde echaríamos...?

- Por **grupos** de cuatro, reparto de roles:
 - Repartimos 10 fichas por grupo
 - Escribimos en el cuaderno lo que nos ha tocado
 - 7 minutos: ¿Dónde lo echaríamos para reciclar bien?
 - De uno en uno nos iremos levantando con una ficha y diremos en qué contenedor lo vamos a echar.




¿Dónde echaríamos...?



Escuela de reciclaje



Examen reciclaje

	ASIGNATURA: Curso 2012-2013	
	NOMBRE y APELLIDOS	
	CURSO Y GRUPO : 2º E	EVALUACION: 1º
	FECHA: 20-noviembre-2012	
U.D./ Escuela de Reciclaje		

1. ¿Por qué está la Tierra en alerta? (2 puntos)

2. ¿Cuál es la regla de las tres "R"? Explicalo con 3 ejemplos (uno para cada "R") (2 puntos)

3. ¿Por qué el hecho de reciclar beneficia la salud de la población? Pon un ejemplo (2 puntos)

4. ¿Qué tipos de contenedores conoces? (2 puntos)

5. ¿En qué contenedor echarías los siguientes objetos? (2 puntos)

BOTE DE CHAMPÚ GASTADO
ENVASE DE YOGUR
BATERÍA DEL MÓVIL
FLUORESCENTE FUNDIDO
CÁMARA DE FOTOS ROTA
VIDEOCONSOLA ROTA
COCHE TELEDIRIGIDO ROTO
BOMBILLA DE BAJO CONSUMO
PILA DEL DESPERTADOR
MÓVIL QUE NO FUNCIONA
ENVOLTORIO DE PLÁSTICO DE MAGDALENAS
MONDA NARANJA
CÁSCARA DE NUECES
CAMISETA VIEJA
CAJA CARTÓN DE GALLETAS
TUBO DE CARTÓN DE ROLLO DEL PAPEL HIGIÉNICO
BOTE DE CRISTAL DE MERMELADA VACÍO
BOTELLA DE VIDRIO DE ZUMO
BRICK DE LECHE
MEDICAMENTO CADUCADO

Trabajo sobre gasto energético

- **Investigación:**
 - ¿Cuántos fluorescentes hay en el instituto?
 - ¿Cuántas bombillas de bajo consumo?
- **Información:** ¿Cuánto gastamos al mes en el instituto en electricidad?
- **Conclusiones:**
 - ¿Cómo reducir el gasto?
 - ¿Cómo animar a la gente del instituto a realizar un consumo responsable?

¡Haremos un cartel que anime a reducir el consumo!

Cada uno plantea su cartel



En informática nos ayudamos





Yo soy ahorradora ¿ Y tú ?

katheryn jimenes 2ºE

***Aprovecha la luz del día
y ahorra mucha energía***



En Tecnología vamos a reciclar ...



...y a crear un negocio para sacar dinero

NEREA BALDA: www.facebook.com/shufflee.express

En inglés soluciones ...



- 1. walk to school
- 2. Don't dump rubbish
- 3. recycle bottles
- 4. throw rubbish
in the bin



- 5. Don't leave rubbish
in the beach
- 6. ride a bicycle
- 7. Don't go by car

Claudio Viterbo

¿Qué nos ha gustado más de lo que hemos aprendido?

- La importancia de la buena alimentación
- No debemos comer tantas chuches
- La importancia de la salud psíquica
- La importancia de la postura
- La importancia de la higiene
- Si estás cansado o estresado tus defensas bajan y cualquier cosa te supera
- Podemos ayudar a la gente
- Conocer la etapa de la vida en la que estoy y lo que debo aprender para poder hacerme responsable.

¿Cómo transmitirlo al resto de profesores y compañeros?

Haremos **un póster en open office.org**

- Trabajo individual
- Cada uno decide lo que quiere transmitir
- ¿Cómo lo voy a hacer?



Estos niños sufren.
No tienen salud social.



Trata bien a tus compañeros.

Salud mental



No te quedes sólo con las cosas tristes que te pasan.

Disfruta la vida





Nuestros profesores votarán uno
y el que gane....
iiii será un póster grande!!!!



¡Cuídate!

Adquiere hábitos saludables:

1. Higiene :



2. Buena alimentación:



3. Ejercicio físico:



4. Descansar bien:



5. Buena postura:





¡Cuidate!
Adquiere hábitos saludables:

1. Higiene 
2. Buena alimentación 
3. Ejercicio físico 
4. Descansar bien 
5. Buena postura 





No te quedes sólo
con las cosas tristes
que te pasan...

**¡Disfruta
la vida !**





No te quedes sólo
con las cosas tristes
que te pasan...

**¡Disfruta
la vida !**



...
...
...
...
...
...
...
...
...
...



ASIGNATURA:		Curso 2012-2013	
NOMBRE Y APELLIDOS			
CURSO Y GRUPO: 2º E	EVALUACION: 1ª	FECHA: 30-NOVIEMBRE-2012	
U.J. / Open office.org			

Tienes que hacer esta presentación de dos diapositivas.

La primera:



Título ¿Tienes hambre?: Tipo de letra Arial. Tamaño 66.

SubtítuloPues respira: Tipo de letra Arial. Tamaño 44.

Tu nombre: Tipo de letra Comic Sans MS. Cursiva. Tamaño 24.

La segunda:



Título La nutrición: Arial. Negrita. Tamaño 44. Color rojo. Subrayado.

Busca 4 imágenes de los diferentes aparatos implicados en la nutrición.

Cuando lo hayas terminado lo debes guardar en el escritorio de tu ordenador y en el USB con el nombre: Examen de (tu nombre)

¿Qué voy a valorar?

- Abrir bien el programa..... 1 punto
- Título ¿Tienes hambre? Y subtítuloPues respira Con formato 1 punto
- Tu nombre con formato..... 1 punto
- Saber crear una diapositiva nueva 1 punto
- Título La nutrición con formato 1 punto
- Insertar las 4 imágenes..... 1 punto
- Nombrar los cuatro aparatos..... 1 punto
- Ninguna falta de escritura u ortografía 1 punto
- Guardar en el escritorio..... 1 punto
- Guardar en el USB..... 1 punto

Total

Valoramos la actitud

Items que ha de cumplir el alumno para que le sea valorada su actitud en clase de manera positiva

1. El alumno toma notas durante las explicaciones y construye su propio aprendizaje. (COGER APUNTES)
2. El alumno no se distrae durante las explicaciones. (ATENCIÓN)
3. El alumno es participativo en las clases y pregunta dudas. (PARTICIPACIÓN)
4. El alumno es capaz de asumir tareas en los trabajos en equipo y no se muestra esquivo delegando su trabajo en otros (ASUNCIÓN TRABAJOS EN GRUPO)
5. El alumno trae el material necesario para las clases (MATERIALES)
6. El alumno respeta el turno de palabra, pide permiso para hablar y evita comentarios de mal gusto hacia compañeros y profesora
7. El alumno ha acudido a prácticamente la totalidad de las clases, ausentándose únicamente en caso de fuerza mayor. (ABSENTISMO)
8. El alumno ha acudido a clase puntual (PUNTUALIDAD)
9. El alumno se mantiene bien sentado en la silla.
10. El alumno se presenta en clase con la tarea realizada en casa (INICIATIVA EN EL TRABAJO).

	Examen multiplicaciones 27-9-12	Examen multiplicar varias cifras 04-10-12	Examen multiplicar Decimales	Examen divisiones doblemitad..	Media exámenes	Tarea 21-9-12	Tarea 1-10-12	Tareas para examen	Separadores cuaderno 3-10-12	Cuadro 3x3	Cuaderno 5-10-12	Trabajo C3A	Trabajo multiplicaciones	Trabajo divisiones	Nota actividades	Nota actitud	Nota exámenes 50%	Nota actividades 35%	Nota actitud 15%	TOTAL MATEMÁTICAS
Andrea Alcaide	10	8,2	7,2	7,3	8,18	7,5	10	10	10	8	6,5	6	10		8,50	7,50	4,09	2,98	1,13	8,19
Vasyl Berestetskyy	9	8,8	8,6	8,5	8,73	5	0	10	10	8,5	8,5	4	6,5		6,56	6,30	4,36	2,30	0,95	7,60
Brayan Chalarca	10	8,2	8,6		8,93	5	10	9	0	8,5	2,5	7,5	10		6,56		4,47	2,30	0,00	6,76
Marcella Ferreira	0	9,6	6,8	4,8	5,30	5	10	4	10	8	8,5	0	10		6,94	8,80	2,65	2,43	1,32	6,40
Marlon Herrera	8	5,55	8,8	9,5	7,96	5	10	2,5	0	10	3,5	0	2,5		4,19	5,00	3,98	1,47	0,75	6,20
Katheryn Jiménez	9	9,8	9,1	8	8,98	10	10	10	10	10	8,5	10	9		9,69	6,30	4,49	3,39	0,95	8,82
Yenifer Pujols	4	6,2	5,2	6	5,35	7,5			0	8,5	7,5	0	6,5		5,00	6,30	2,68	1,75	0,95	5,37
Valentín Raducu	10	7,2	8,3	9,4	8,73	0	5	10	0	8	6,5	4	4		4,69	4,80	4,36	1,64	0,72	6,72
Katheryn Riofrio	10	8,4	8,9	6,2	8,38	5	5	7,5	0	10	8,5	9	9		6,75	7,80	4,19	2,36	1,17	7,72
Isabela Rodrigues	10	6,4	2	5,6	6,00	10	0	7,5	10	6	8,5	6,5	4		6,56	8,50	3,00	2,30	1,28	6,57
Luna Sola	9	7,4	7,4	8,2	8,00			10		9,5	7,5	4	9		8,00	9,00	4,00	2,80	1,35	8,15
Sebastian Trujillo	9	6	4,9	8,5	7,10	7,5	10	10	10	8	2,5	3,5	4		6,94	5,00	3,55	2,43	0,75	6,73
Claudio Viteri	6	7,2	5,4	2,3	5,23	7,5	10	10	10	10	2,5	6	6,5		7,81	7,00	2,61	2,73	1,05	6,40
Jhon Suárez			8,5	9,2	8,85								10		10,00	6,00	4,43	3,50	0,90	8,83

	Ex Tema	Ex recicl	Ex power	Media exámenes	Cartel de tapones	Preguntor cuerpo humano	Preguntor huesos	Cuaderno P.Point	Planteamiento diapos	Trabajo esqueleto	Tarea para examen	¿Qué me dolió?	Poster salud	Cuaderno	Nota actividades	Nota actitud	Nota exámenes 50%	Nota actividades 35%	Nota actitud 15%	TOTAL CIENCIAS
Andrea Alcaide	5,9	5,1	10,0	7,0	6,5	10,0	7,5	0,0	7,5	6,5	10,0	7,0	7,5	7,0	6,95	7,50	3,49	2,43	1,13	7,05
Vasyl Berestetskyy	7,3	1,5	6,3	5,0			6,5	2,5	5,0	7,5	2,5	9,3	7,5	4,0	5,59	6,30	2,50	1,96	0,95	5,40
Brayan Chalarca	6,1	4,3		5,2			7,5	10,0		7,5	10,0	9,0	7,5	6,0	8,21		2,59	2,88	0,00	5,46
Marcella Ferreira	8,8	7,1	9,0	8,3	10,0	10,0	6,5	10,0	10,0	7,5	10,0	10,0	7,5	8,5	9,00	8,80	4,14	3,15	1,32	8,61
Marlon Herrera	5,9	2,7	7,3	5,3	5,0	5,0	4,0	0,0		7,5	2,5	7,0		1,0	0,00	5,00	2,64	0,00	0,75	3,39
Katheryn Jiménez	6,9	2,1	8,8	5,9			6,5	6,5	8,5	6,5	2,5	8,3	7,5	7,5	6,72	6,30	2,95	2,35	0,95	6,25
Yenifer Pujols	5,2	3,0	9,5	5,9	0,0	6,5	0,0	10,0	5,0	6,5	10,0	10,0	2,5	4,0	5,45	6,30	2,94	1,91	0,95	5,79
Valentín Raducu	4,3	3,2	8,8	5,4	0,0		2,5	10,0	7,5	6,5	2,5	7,8	2,5	2,0	0,00	4,80	2,70	0,00	0,72	3,42
Katheryn Riofrio	4,1	2,1	8,0	4,7	7,5	10,0	7,5	10,0	5,0	5,0	7,5	7,0	0,0	7,0	6,65	7,80	2,36	2,33	1,17	5,86
Isabela Rodrigues	6,3	4,3	9,5	6,7	7,5	10,0	7,5	7,5	10,0	5,0	70,0	9,0	10,0	6,5	14,30	8,50	3,33	5,01	1,28	9,61
Luna Sola	4,8	4,9	7,3	5,6	10,0	10,0	7,5	10,0	7,5	7,5	2,5	6,3	10,0	9,0	8,03	9,00	2,82	2,81	1,35	6,98
Sebastian Trujillo	5,0	3,7	7,0	5,2	2,5	6,5	6,5	0,0	2,5	7,5	2,5	6,5	2,5	1,0	0,00	5,00	2,61	0,00	0,75	3,36
Claudio Viteri	5,4	2,0	7,0	4,8	10,0	10,0	6,5	10,0	0,0	5,0	10,0	6,1	2,5	5,0	6,51	7,00	2,39	2,28	1,05	5,72
Jhon Suárez	9,0	3,1	9,0	7,0			7,5	10,0	0,0	7,5	2,5	8,3	5,0	2,0	0,00	6,00	3,51	0,00	0,90	4,41

Diario de aula

12 de noviembre-lunes

- Entrega de los exámenes de multiplicaciones con decimales. Suspende Isabela. No lo ha entendido.

- Actividad previa al taller de reciclaje:

Técnica 1, 2 y 4: Pensar qué contenedores de residuos conozco (algunos no conocen). Entre todos ¿cuántos y cuáles son?

Amarillo: Plásticos, bricks y latas

Azul: Papel y cartón

Verde: Materia orgánica

Verde redondo: Vidrio y pilas en un lateral

Punto limpio

Tarea: observar los contenedores de la calle ¿hay alguno más?

- Valoración del cuaderno hasta final del Tema 2.

13 de noviembre-martes

- ¿Quién tiene problemas al dividir por una o dos cifras? Mañana miércoles en el recreo nos vemos (si queréis y os lo explico).

- Actividad previa al taller de reciclaje:

Técnica 1, 2 y 4:

En cajas ponemos el nombre de los distintos contenedores (azul, verde, punto limpio...)

Reparto 12 fichas de objetos de los que nos queremos deshacer. ¿Dónde lo haría? Entre todos deben llegar a consensuarlo. En grupo un controlador del tiempo, un controlador de trabajo en cuaderno y un controlador de “todos trabajamos”.

Tema 3: Nutrición. Aparato digestivo.

FUNCIÓN DE NUTRICIÓN

¿Tienes hambre? Pues respira

1

NUTRICIÓN de las células

- Para sobrevivir necesitamos:
 - Comer: **Aparato digestivo**
 - Respirar: **Aparato respiratorio**
 - Distribuir los nutrientes y el oxígeno: **Sangre que circula por el Sistema circulatorio**
 - Sistema de limpieza de la sangre: **Aparato excretor**

2

Observamos los aparatos de la nutrición



Digestivo

Transforma los alimentos

Respiratorio

Obtiene oxígeno y expulsa dióxido de carbono.

Excretor

Elimina sustancias de desecho de la actividad celular

Circulatorio

Transporta nutrientes, oxígeno y sustancias de desecho.

3

Define la Función de nutrición

¿Has comprendido el concepto de nutrición? ¡Compruébalo!

Técnica 1, 2, 4:

- Tienes 5 minutos para contestar las preguntas del test tú solo
- 3 minutos para contrastar las respuestas con tu compañero
- 3 minutos para contrastar las respuestas de cuatro en cuatro

CORREGIMOS TODOS JUNTOS

DIGESTIVO	RESPIRATORIO	EXCRETOR	CIRCULATORIO

Acertos: 4
Faltos: 1

Clasifica en esta tabla los órganos que te aparecen en la parte superior según el aparato al que pertenecen.



Laringe, estómago, tráquea, riñón, vena, corazón, páncreas, arteria, pulmón, faringe, esófago, intestino grueso, bronquios, capilar, uréter, intestino delgado, vejiga, hígado, boca, fosas nasales, recto

Aparato digestivo

¿Has comprendido el concepto de nutrición?

1. ¿Qué definición de "nutrición" te parece más correcta?

- A. "Nutrición" es lo mismo que "alimentarse"
- B. "Nutrición" significa "dieta sana"
- C. "Nutrición" significa "comer de forma equilibrada"
- D. "Nutrición" es el intercambio de materia y energía entre el organismo y el medio donde vive

2. ¿Qué aparatos permiten intercambiar sustancias entre nosotros y nuestro medio?

- A. Únicamente el aparato digestivo
- B. Digestivo, respiratorio, locomotor y nervioso
- C. Únicamente el aparato excretor
- D. Digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor

3. ¿Qué aparatos intervienen en la nutrición humana?

- A. Digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor
- B. Digestivo, respiratorio, nervioso y endocrino
- C. Únicamente el aparato digestivo
- D. Únicamente el aparato excretor

En grupo:

- Cada grupo se

